

# رعاية المسنين

أ.د. أحلام رجب عبد القفار



دار الفجر للنشر والتوزيع



**رعاية المسنين**



# رعاية المسنين

أ.د. أحلام رجب عبد الغفار

أستاذ أصول التربية بقسم العلوم التربوية والنفسية

بكلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

دار الفجر للنشر والتوزيع

٢٠٠٣

# **رعاية المسنين**

## **أ.د. أحلام رجب عبد الغفار**

رقم الإيداع

15251

الترقيم الدولي I.S.B.N.

7 - 006 - 358 - 977

حقوق النشر

الطبعة الأولى 2003 م

جميع الحقوق محفوظة للناشر

**دار الفجر للنشر والتوزيع**

**4 شارع هاشم الأشقر - النهضة الجديدة - القاهرة**

**تليفون : 2944119 (00202) فاكس : 2944094 (00202)**

لا يجوز نشر أي جزء من الكتاب أو اختزان مادته بطريقة الاسترجاع أو نقله  
على أي نحو أو بأي طريقة سواء كانت إلكترونية أو ميكانيكية أو بخلاف ذلك  
إلا بموافقة الناشر على هذا كتابة ومقما .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





## الفهرس

|    |   |
|----|---|
| ٨  | المقدمة   |
| ١٣ | نشأة المنظمة الدولية المهتمة برعاية المسنين                       |
| ١٥ | تاريخ رعاية المسنين في مصر  |
| ١٧ | التطور الكمي للغة كبار السن في مصر حاليا ومستقبلا                 |
| ١٩ | (إجراءات البحث - دراسات سابقة - مشكلة - منهج - أهداف - مصطلحات)   |
| ٢٣ | الرعاية الإسلامية لكبار السن                                      |
| ٤٨ | الرعاية التربوية لكبار السن                                       |
| ٥٧ | رعاية المؤسسات التربوية النظامية للمسنين                          |
| ٦١ | رعاية المؤسسات التربوية النظامية للمسنين                          |
| ٦٤ | الدراسة الميدانية   |
| ٦٦ | نتائج الدراسة وتفسيرها  |
| ٧١ | المنظور المستقبلي لكيفية رعاية مؤسسات التربية النظامية لكبار السن |
| ٧٤ | المنظور المستقبلي لكيفية رعاية مؤسسات التربية النظامية لكبار السن |
| ٨٢ | المراجع والهوامش  |
| ٩٧ | استمارة استبيان موجهة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية          |

## المقدمة

لا ريب أن رعاية المسنين في العصر الحالي تفرضها طبيعة العصر الحديث الذي يتميز بارتفاع متوسط الأعمار، وتزايد فئة المسنين من السكان في كثير من المجتمعات. ولا ريب أن ذلك جاء نتيجة عدة أسباب منها : التقدم الطبي، وازدياد الوعي الصحي، وتزايد الجهود الموجهة لرعاية كبار المسنين، وارتفاع سن الزواج بين الشباب. ولا شك أن ذلك سيزيد من نسبة الإعاقة في المجتمعات في المستقبل القريب.

وبمقارنة مقاييس التعمر السكاني في مصر، وبعض مناطق العالم، نلاحظ أن النسبة المئوية لكبار السن (ستين فأكثر) من المنتظر أن تبلغ حوالي ١١,٩% في مصر في تعداد السكان عام ٢٠٢٥م، بينما تبلغ النسبة حوالي ٢٦,٢% في الدول المتقدمة، و١٢,٢% في الدول الأقل تقدماً في نفس العام (١) ، مما يشكل أثراً وخيمة على مستقبل التنمية، ومن المعروف أن انخفاض معدل الوفيات الرضع مع ارتفاع معدل كبار السن سيضع أمام جيل الراشدين مسئولية إعالة هاتين الفئتين، إلى جانب فئة

صغار السن المنخرطين في التعليم، مما يعوقه عن تحمل أعباء التنمية الاقتصادية والاجتماعية. (٢)

وقد استلزم هذا الأمر ضرورة التعامل مع هذه الظاهرة ليس على أنها مشكلة، ولكن على أنها فئة من المجتمع لم تأخذ حقها في الرعاية، فقد تأخرت مصر قليلا عن بعض دول العالم في إدراك المشكلات المصاحبة للزيادة المستمرة في أعداد المسنين، وإهمال التخطيط للاستفادة من هذه الفئة في دفع عجلة التنمية وذلك نتيجة لسببين أساسيين :

الأول: التحول في نمط الاقتصاد من الدور القائل إلى الاقتصاد الرأسمالي، ولم يلتزم القطاع الخاص بأداء وظيفته الاجتماعية، ومسئوليته تجاه المسنين.

الثاني: أن المسنين في أسفل القائمة من الأولويات لدى الدولة في تخصيص الموارد للقطاعات السكانية المختلفة نظرا لأن مصر لا تزال في صفوف الدول التي تخطو نحو التقدم، فلم تصل بعد إلى مجتمع الكفاية والوفرة والرفاهية، مقارنة بالدول الأكثر تقدما. (٣).

← وتختلف وجهات النظر في مناقشة قضية رعاية المسنين في مصر، فالبعض يرى أن البحوث والدراسات ينبغي أن توجه للفتات من صغار السن، باعتبارهم الطاقة المنتجة في المجتمع، والبعض يرى أن المسن عليه الانسحاب من المجتمع للمحافظة على التوازن الطبيعي له، وأن جيلا يربى جيلا، وأن الأبناء يدفعون آباءهم خارج ميدان العمل والإنتاج. والبعض الآخر يرى أن حجم وواقع قضية المسنين في المجتمع المصري ليست كبيرة إلى هذا الحد/وردا على أصحاب هذا الرأي يجد المتأمل للإحصائيات السكانية في ذلك الشأن أن هناك ارتفاعا مطردا في نسبة كبار السن في مصر (٦٠ سنة فأكثر) من ٦% عام ١٩٩٦، إلى ٨,٩% في علم ٢٠١٦ م. (٤)

ومع تعالي الصيحات العالية بضرورة إعطاء هذه الفئة من السكان حقها في الرعاية، واعتبار عام ١٩٩٩ عاما دوليا للمسنين، بدأ هذا المجال يحظى باهتمام المسؤولين في مصر. وقد ظهر هذا الاهتمام في مناشط عديدة، مثل المؤتمرات العلمية السنوية والندوات وورش العمل لتدارس

القضايا المرتبطة بالمسنين، وإنشاء أقسام علمية متخصصة في بعض الجامعات المصرية (مثل قسم طب وصحة المسنين، ومركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس ونظيره في جامعة حلوان). إضافة إلى تدعيم الدولة للجمعيات والمؤسسات الأهلية والتطوعية التي تقدم خدمات للمسنين. وقد يرجع هذا الاهتمام المتزايد من قبل الدولة إلى مجموعة من الأسباب يأتي في مقدمتها ما يلي:

-التزايد المستمر في أعداد المسنين، فمن المتوقع أن يزيد إجمالي السكان من ٦٠ مليون نسمة تقريبا سنة ١٩٩٦ م إلى ٩٠ مليون نسمة تقريبا عام ٢٠٢٥ م. ومن المنتظر أن يزيد عدد كبار السن (٦٠ سنة فأكثر) في نفس الأعوام من ٣ مليون نسمة إلى ٩ مليون نسمة تقريبا، أي بزيادة قدرها (٣٠٠%). (٥)

-توافر الإسهامات العلمية والخبرات العملية التي يمكن الاستفادة منها في تخطيط وتنفيذ برامج رعاية المسنين.

-التشاور فلسفة التعليم المستمر وظهور نظريات في مجال تعليم الكبار  
غيرت من الأفكار التربوية المطروحة بشأن قدرة الفرد المسن على  
التعلم.

-الدعوة إلى تنمية الموارد البشرية، وضرورة الاستفادة منها في  
المجتمع، حيث يمثل كبار السن عنصراً مهماً في تلك الموارد.  
-إن موضوع رعاية المسنين من أهم القضايا الإنسانية التي أكدت  
عليها كافة الرسائل السماوية وقوانين حقوق الإنسان. (٦)

المؤلفة

## نشأة المنظمات الدولية المهتمة برعاية المسنين

كان لظهور علم المسنين (Gerontology) في مجال العلوم الطبية في القرن التاسع عشر تأثيراً كبيراً في توجيه أنظار الباحثين في المجالات العلمية الأخرى، لدراسة هذه الشريحة من المجتمع. وفي عام ١٩٢٢ كان ظهور مؤلف الشيخوخة (Senescence) لسناتلي هول. وقد كان هذا المؤلف دافعا للباحثين السيكولوجيين للاهتمام بهذه المرحلة الختامية في حياة الإنسان. ثم تقدمت البحوث خلال الحرب العالمية الثانية، وأسهم فيها مركز بحوث ناميلند بجامعة كمبردج في بريطانيا بدور بارز. كما أسس المعهد القومي للصحة وحدة لبحوث المسنين بإشراف ناثن شوك بالولايات المتحدة عام ١٩٤٦م. وفي نفس العام تأسست جمعية لبحوث المسنين وصدرت عنها أول مجلة متخصصة في هذا الميدان Journal of Gerontology، ثم تأسس الاتحاد الدولي لعلم المسنين عام ١٩٥٠م International Association of Gerontology، يجمع مختلف المتخصصين في هذا المجال .

ومن أهم مؤشرات الاهتمام الدولي برعاية المسنين أن عدد المجلات العلمية الخاصة بهم وصلت إلى ٣٠ مجلة حالياً، وتوج هذا الاهتمام عام ١٩٨٢ بتأسيس الاتحاد الدولي للصحة النفسية للمسنين International Psychogeriatric Association (٧).



## تاريخ رعاية المسنين في مصر:

من المعروف أن نسق القيم للحضارة المصرية منذ عهد الفرعنة إلى الآن ينطوي على توقير واحترام للمسنين، لأن بأسوغ الشيخوخة يكسب الإنسان مزيداً من الجرأة والحكمة، مما يرفع من مكانته ويحمله دوراً أكثر تميزاً. (٨)

كانت بداية الجهود المنظمة لرعاية المسنين في مصر في العصر الحديث جهوداً أهلية في نهايات القرن التاسع عشر، ولظروف الاحتلال الأجنبي لمصر، ولوجود نسبة كبيرة من الأجانب كانت الدار الأولى لرعاية المسنين في مصر داراً أجنبية، وكانت بداية اهتمام القطاع الحكومي في مصر لرعاية المسنين في أواخر الثلاثينات من القرن العشرين (حوالي عام ١٩٣٠م) حين أنشأت وزارة الشؤون الاجتماعية أول دار رعاية للمسنين، ومن ثم بدأ الاهتمام يزداد بكبار السن على المستويين التشريعي والتنفيذي. وفي عام ١٩٨٢ عقد مؤتمر قومي لدراسة أوضاع المسنين ومشكلاتهم وأساليب رعايتهم. وبذلك أخذت الرعاية صفة علمية بتزايد الاهتمام بإجراء

بحوث في هذا المجال (٩). وكان إعلان الأمم المتحدة عام ١٩٩٩ م عامًا دوليًا للمسنين حافظًا لبذل المزيد من الجهود لرعاية هذه الفئة المهمة نتيجة وضعها في أسفل قائمة الموضوعات من حيث الأولوية. ولأننا تأخرنا في الاهتمام العلمي والعملي بهذه الفئة، لذا يجب تأهيل المجتمع للتعامل مع هذه القضية من خلال الفهم والتدريب والشمولية في الرعاية، فهي جهد مشترك بين الحكومة والقطاع الأهلي. (١٠)

التطور الكمي لفئة كبار السن في مصر حاليا ومستقبلا:  
إذا كان العام الدولي للمسنين قد انتهى، فمن الواجب التعرف على ما تم عمله حاليا، والمخطط له مستقبلا. ولنتناول الرؤية المستقبلية لرعاية المسنين لابد من أن نتناول حجم وواقع مشكلة كبار السن من حيث أعدادهم حاليا، والتوقعات المستقبلية خاصة ونحن في مطلع الألفية الثالثة.

وينظره سريعة لنسبة عدد المسنين من إجمالي السكان نلاحظ زيادة مطردة في الأعداد، فمثلا عام ١٩٩٦م، كان التعداد العام للسكان بمصر حوالي ٥٩،٤ مليون نسمة، منهم ٣،٠٤ مليون نسمة من كبار السن ونسبة ٥،١٢%، وفي عام ٢٠٠٦ سيبلغ التعداد العام للسكان حوالي ٧٠،١٧ مليون نسمة، ويبلغ تعداد كبار السن فيهم حوالي ٤،٩٨ مليون نسمة بنسبة ٧،١%، وفي عام ٢٠٢٥ سيبلغ التعداد العام للسكان ٩١،٧٨ مليون نسمة، ويبلغ عدد المسنين فيهم ٩،٨٢ مليون نسمة ونسبة ١٠،٧%.

ومما سبق يمكن ملاحظة أن هناك تزايد في أعداد المسنين ونسبتهم لمجموع السكان، وقد يرجع ذلك لتراجع نسبة المواليد وارتفاع سن الزواج بين الشباب، وزيادة الوعي والرعاية الصحية لكبار السن، مما يزيد احتمال بقائهم على قيد الحياة لأعمار أطول من السنوات السابقة (١١). ومن الإحصائيات يلاحظ أيضا أن تزايد نسبة كبار السن يشكل زيادة في نسبة الإعاقة، وعبئا على التنمية في مصر، لأن هذه الفئات من كبار السن تعتبر فئات مستهلكة وليست منتجة، مما يظهر حجم مشكلة كبار السن، وأنها في تزايد مستمر، وبذلك يتضح مدى الحاجة للبحث الحالي كضرورة تفرضها الظروف الحالية للمجتمع المصري، وضرورة وضع حلول لمشاكل هذه الفئات من المجتمع، وتوجيه اهتمام أكبر لرعايتها حاليا ومستقبلا. //

دراسات سابقة: يتناول هذا الجزء استعراض أهم البحوث والدراسات السابقة التي تشترك مع البحث الحالي في جانب أو أكثر ووفقا لترتيبها التاريخي كما يلي:

١ ( دراسة محمود محمد السيد فرحات ١٩٨٨ (١٢) :

هدفت الدراسة إلى معرفة طبيعة التغيرات التي تطرأ على قدرات المسنين العقلية والبدنية لتنمية قدرتهم على التكيف الاجتماعي، كما تفيد أيضا الذين يقتربون من التقاعد بالكيفية التي يمكن من خلالها زيادة فرص العمل لهم بعد التقاعد عن طريق الاحتفاظ بصحة جيدة وتأمين المورد المالي، وتوفير حياة أسرية، وصلات اجتماعية جيدة، والبحث عن بدائل لمواجهة المشكلات الخاصة بفئات كبار السن، وفي النهاية توصل الباحث لوضع تصور جديد لرعاية المسنين.

٢ ( دراسة عبد الرحمن سيد سليمان ١٩٩٣ (١٣) :

هدفت الدراسة إلى معرفة موقف القرآن الكريم من سيكولوجية الرشد والشيخوخة، وتوصلت الدراسة إلى أن القرآن الكريم قسم مرحلة الشيخوخة إلى ثلاث مراحل فرعية هي مرحلة الكهولة — مرحلة الشيخوخة — مرحلة أرذل العمر ( وتقابل الفئات العمرية التالية بالترتيب : ٣٣ — ٦٥ سنة ، ٦٥ — ٨٠ سنة ، ٩٠ — نهاية العمر).

( ٣ ) دراسة ميهورترا وآخرين (Mehortra, Chandra. M 1996) (١٤)

هدفت الدراسة إلى بيان تأثير علم الشيخوخة على اتجاهات الشباب نحو المسنين، وذلك بقياس اتجاهات عينة الدراسة (٢٢) معيد بقسم علم النفس قبل وبعد دراستهم المتخصصة في علم الشيخوخة لمدة أسبوعين، وكانت أهم النتائج : أن الدراسة المتخصصة لعلم الشيخوخة أدت إلى زيادة خبراتهم. وتكوين اتجاهات إيجابية نحو المسنين، وأن هناك زيادة في إقبالهم على القراءة للمسنين.

٤ ( دراسة رشاد أحمد عبد الطيف (١٩٩٨) :

هدفت الدراسة إلى التعريف ببعض أنواع سلوكيات كبار السن، وكيفية تعديل سلوكهم وبيان المداخل الحديثة للعمل مع المسنين، مثل الرعاية الأسرية (المنزلية)، والرعاية المفتوحة، والرعاية طويلة المدى (الممتدة)، وتوصلت الدراسة إلى أن الرعاية الأسرية هي أهم أسلوب من أساليب الرعاية لكبار السن.

٥ ( دراسة كريستوفر، دوكوين، Ward, Christoper, R., Duquin,

Mary, E., 1988) (١٦)

هدفت الدراسة إلى إثبات تأثير رسالة تواصل الأجيال على اتجاهات المتطوعين نحو كبار السن بملاحظة التغير في اتجاهات طلبة الصيدلة، والصحافة المتدربين على المسنين. وكانت أهم النتائج هي وجود تغير موجب كبير في اتجاهات المتطوعين نحو المسنين الذين يعملون معهم، وأن هذا التغير نتج عن التفاعل والخبرة في التعامل مع المسنين.

٦ (عارف الدسوقي ١٩٩٩ (١٧) :

هدفت الدراسة إلى بيان خصائص كبار السن وإعدادهم حالياً ومستقبلاً ومدى رعاية الدستور والتشريعات الاجتماعية للمسنين في مصر، ومن ثم وضع رؤية مستقبلية في مجال رعاية وخدمات المسنين. وكانت أهم التوصيات هي الاستفادة من المسنين في مجال تحفيظ القرآن ودور الأيتام، وأن تكون الاستفادة من المسن في مجال عمله، وخبرته أفضل من اللجوء للتدريب التحويلي، واستحداث شعبة في معاهد التمريض خاصة بجليسات

المسننين، وإعداد أطباء في مجال طب المسنين، وإعداد برامج ومواد إعلامية مرئية تبرز دور الأسرة في رعاية المسنين.

٧) محمد الشحات الجندي ١٩٩٩ (١٨) :

هدفت الدراسة إلى بيان منزلة كبار السن في الإسلام، ومدى رعاية الدستور والتشريعات الاجتماعية للمسنين في مصر، ثم وضع رؤية مستقبلية لأوضاع المسنين، وكانت أهم التوصيات هي التركيز على الدور الديني لأجهزة الإعلام لإضفاء القداسة على حقوق كبار السن بين الأهل والأقارب، ووضع إطار منهجي للتوعية المجتمع بحسن رعاية المسنين من خلال المساجد، والكنائس، والمجلات، والنشرات، تضمن التشريعات الاجتماعية حق المسنين في الرعاية الصحية والترفيهية عند بلوغ سن التقاعد، وزيادة المعاشات بصورة تتناسب مع الزيادة في أعباء تكاليف المعيشة.



بعد استعراض الدراسات السابقة يمكن بيان موقع البحث الحالي منها  
والجديد الذي يمكن أن يضيقه البحث الحالي لتلك الدراسات، وهي كما  
يلي:

- تناولت أغلب الدراسات السابقة مشكلة رعاية كبار السن بصورة  
جزئية، فهناك من يحاول إيجاد حلول لمشكلاتهم كما في دراسة فرحات  
١٩٨٨، وهناك من يدرس الجانب السلوكي لكبار السن، وأساليب  
رعايتهم كما في دراسة عبد اللطيف ١٩٩٨، أو الجانب الاجتماعي كما  
في دراسة الدسوقي ١٩٩٩، أو الجانب التشريعي كما في دراسة  
الجندي ١٩٩٩. وهناك من تناول قضية تواصل الأجيال  
Intergenerational ومحاولة تغيير اتجاه الشباب نحو كبار السن كما  
في دراسة كريستوفر، وماري (Christophor & Marry, 1998).

- حادثة عهد الدراسات والبحوث المهمة بمرحلة الشيخوخة في المجال  
التربوي، نظرا لأنها أقرب إلى العلوم النفسية منها إلى العلوم التربوية،

لذلك نلاحظ ندرة في الدراسات العربية والأجنبية التي تهتم بالجانب  
الأصولي، أو الديني لرعاية المسنين في مصر.

- استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد مجال الدراسة  
وخطوطها واتجاهاتها.

- يختلف البحث الحالي عن الدراسات السابقة في تناوله لرعاية كبار  
السن بطريقة متكاملة تشمل الجانب التربوي النظامي، واللائق،  
ووضع منظور جديد لرعاية كبار السن.

#### مشكلة البحث :

تنبثق مشكلة البحث الحالي من حيث انتهت إليه البحوث والدراسات  
السابقة، وما أكده المؤتمر الدولي للمسنين المنعقد في مصر عام ١٩٩٩م،  
وهو أننا لا يتوفر لدينا سياسة اجتماعية متكاملة ومتطورة في مجال  
المسنين، وأن الأمر يقتضي وضع استراتيجيات وخطط وبرامج مدروسة  
تعتمد على أفراد علميين من كافة التخصصات المعنية بأمر المسنين. (١٩)

ومن الملاحظ أن معظم العلوم الإنسانية تركز على مرحلة الشباب، بينما الأفكار الشائعة عن كبار السن ومرحلة الشيخوخة أغلبها سلبية، ومما يدعم ذلك ما نقرأه في التراث الأدبي ووسائل الإعلام الحديثة المؤثرة على تشكيل أفكار الأسرة والمجتمع، وعلى المعتقدات والاتجاهات نحو المسنين. ولا ريب أن هذا يتطلب ظهور أنواع جديدة من الرعاية للمسنين، وهي الرعاية التربوية بنوعها النظامي واللاتظامي، إضافة إلى ما يتطلبه ذلك من تجديد للنظم التشريعية الوضعية استرشادا بالنظم والأحكام الإسلامية، ومن هنا يتضح مدى الحاجة للبحث الحالي.

#### تساؤلات البحث:

يمكن صياغة مشكلة البحث في صورة التساؤلات التالية:

١ - ما مدى ما توفره النظم والتشريعات الإسلامية من رعاية للمسنين؟

٢ - ما مدى توفر الرعاية التربوية للمسنين في مصر؟

٣ - ما مدى الاهتمام بمرحلة الشيخوخة في مناهج ومقررات إعداد المعلم

بكليات التربية؟

٤ — ما التوصيات التي يمكنها أن تُعد المجتمع لرعاية كبار السن، وتكون

منظور مستقبل متكامّل لحسن رعايتهم؟

حدود البحث :

هناك حدود بشرية وموضوعية للبحث، وتشمل ما يلي:

الحدود البشرية :

يتم تطبيق الدراسة الميدانية على عينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس شملت ٣٢ عضوا ( في تخصص التربية ، علم النفس، والمناهج) للتعرف على آرائهم في المناهج والمقررات الدراسية، والموضوعات التي تخص مرحلة الشيخوخة، والتي ينبغي إضافتها للإعداد، أو التأهيل التربوي للطلاب المعلم بكلية التربية لزيادة قدرته على توعية تلاميذه بحسن رعاية مستيهم.

الحدود الموضوعية :

- تشمل الرعاية التربوية للمسنيين نوعيها النظامي (كالمدارس) ، واللا نظامي (وتشمل مسانط الثقافة في المجتمع كالأسرة والمسجد ووسائل الإعلام).
- شملت الدراسة الميدانية كليات التربية ومقرراتها ومناهجها، تاركة مناهج ومقررات التعليم قبل الجامعي كاقترح لبحوث أخرى.

- يشمل التخطيط للمنظور الجديد لرعاية المسنين كل من الجانب الديني والجانب التربوي.

### منهج البحث :

المنهج المستخدم هو المنهج التاريخي لتتبع نشأة علم المسنين Gerontology، كما استخدم أيضا المنهج الوصفي التحليلي لوصف قضية رعاية المسنين في مصر، وتحليل مناهج إعداد المعلم الطالب بكليات التربية، للتعرف على الموضوعات الخاصة بمرحلة الشيخوخة.

### أنوات البحث :

الأداة المستخدمة هي استمارة استبيان لاستطلاع رأي عينة عشوائية (٣٢ عضوا) من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية عن المقررات، والموضوعات المقترح تضمينها لمناهج إعداد اللطالب المعلم فلي كلليات التربية عن المسنين.

### أهداف البحث :

يتزايد الاقتناع يوما بعد آخر بأهمية دراسة الموضوعات المتصلة بكبار السن، وتطور البرامج التي يقدمها المجتمع للمسنين، بتغير احتياجاتهم في

ضوء المتغيرات المحلية والعالمية، وعلى ذلك تتحدد أهداف البحث الحالي

فيما يلي:

١ - بيان الدور الذي يمكن أن تلعبه المؤسسات التربوية (غير النظامية)

في المجتمع في رعاية المسنين.

٢ - بيان مدى رعاية الإسلام لكبار السن.

٣ - تفعيل دور المدرسة في توعية التلاميذ للقيام بدورهم في رعاية

مسنينهم.

٤ - زيادة الاهتمام بمرحلة الشيخوخة في المناهج والمقررات الدراسية

المقدمة للطلاب المعلم في كليات التربية ومراحل التعليم قبل الجامعي.

٥ - تبني توصيات لوضع منظور مستقبلي يساعد على حسن رعاية كبار

السن داخل الأسرة المصرية وخارجها.

مصطلحات البحث :

فيما يلي التعريفات الإجرائية للمصطلحات المستخدمة في البحث:



١ ( مفهوم كبار السن : هم الأفراد من الجنسين الذين تبلغ أعمارهم ٦٠ سنة فأكثر.

٢ ( الرعاية التربوية للمسنين: يتضمن نظام الرعاية الشاملة المتكاملة للمسنين نوعين من الرعاية هما:

أ - رعاية تربوية نظامية : وهي الخدمات التي تقدمها المؤسسات التربوية التعليمية في المجتمع كالمدارس والجامعات.

ب - رعاية تربوية لا نظامية : وهي الخدمات التي تقدمها وسائط الثقافة في المجتمع لكبار السن مثل الأسرة والمسجد ووسائل الإعلام.

٣ ( التخطيط لرعاية المسنين: المقصود به إجرائيا وضع تصور مستقبلي لرعاية كبار السن، انطلاقا من أن الرؤية المستقبلية هي أحد أنواع التخطيط البعيد المدى، وأن بعضا من الأفكار لا توجد إمكانيات لتنفيذها في المستقبل القريب، لذا يهتم البحث الحالي بالبحث عما ينبغي أن

تكون عليه الرعاية لكبار السن، لإثراء حياتهم بإيجاد البعد الغائب في مؤسسات الرعاية التربوية النظامية واللائقراطية.

#### خطوات البحث :

يتبع البحث الخطوات التالية:

أولا : الإطار النظري : ويشمل ما يلي:

١ - رعاية الإسلام لكبار السن.

٢ - الرعاية التربوية لكبار السن في المجتمع المصري.

ثانيا : الإطار التطبيقي : ويشمل الدراسة الميدانية، وتصميم الأدوات وتطبيقها والنتائج.

ثالثا : المنظور المستقبلي لرعاية المسنين : ويشمل الناحية الدينية، والتربوية بنوعها النظامي واللائقراطي.

## أولا : الإطار النظري

يتناول هذا الجزء من البحث إيضاح مدى رعاية مجتمعنا المصري الإسلامي لكبار السن، وذلك بشقيه الإسلامي والتربوي (بنوعين النظامي واللاتظامي) كما يلي:

### ١ - الرعاية الإسلامية لكبار السن :

لإيضاح الأهمية والمكانة التي يتمتع بها كبار السن في المجتمع المصري، ومدى الرعاية التي وجهها الإسلام لهم، نتناول ذلك من خلال ثلاث مرتكزات أساسية تشمل: مفاهيم إسلامية حول كبر السن، وأهم التشريعات والتوجيهات الإسلامية لرعاية المسنين، وبعض النماذج التطبيقية من القرآن والسنة، وكما يلي:

#### أ - مفاهيم إسلامية حول كبر السن:

١. ما هو حد كبر السن في الإسلام؟ لم يحدد القرآن سنا معيناً يبدأ فيه كبر السن، وإنما عرض له في إطار عرضه لمراحل النمو الإنساني في

عدد من الآيات القرآنية (٢٠)، وكذلك لم يحدد حداً لنهايته، بل إن ذلك  
من المغيبات الخمس التي حجبها الله عن البشر (٢١)، ومع ذلك فقد  
خاض العلماء في تحديد بدء كبر السن وأرذل العمر بالسنين على عدة  
أقوال (٢٢)

٢. كبر السن وطول العمر نعمة من الله تعالى : يشير القرآن الكريم لطول العمر باعتباره منةً ينعم الله بها على عباده عساهم به يستدركون ما فاتهم في مستقبله. قال تعالى: [إِن مَتَعْنَا هَؤُلَاءِ وَآبَاءَهُمْ حَتَّى طَالَ عَلَيْهِمُ الْعُمُرُ] (الأنبياء ، الآية ٤٤) في معرض الامتنان على أهل مكة بالإمهال واغترارهم به (٢٣). وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم :  
"خياركم أطولكم أعماراً وأحسنكم أفعالاً" (٢٤)

٣. كبر السن مرحلة من مراحل نمو الإنسان تتميز بالضعف والاحتياج : يوضح القرآن أن كبر السن مستلزم للضعف البشري والاحتياج للغير. قال تعالى : [اللّٰهُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ ضَعْفٍ ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ ضَعْفٍ قُوَّةً ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ قُوَّةٍ ضَعْفًا وَشَيْبَةً يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ وَهُوَ الْعَلِيمُ الْقَدِيرُ] (الروم ، الآية ٥٤)، وضعف الشيخوخة ضعفاً في الكيان الإنساني كله، فالشيخوخة انحدار للطفولة بكل ظواهرها (٢٥)، ولأنه إذا أصابه الكبر، وعجز عن الاكتساب كثرت جهات حاجته من مطعمه وملبسه ومسكنه، ومن يقوم بخدمته وتحصيل مصالحه. (٢٦)

٤. علو شأن المسن ومنزلته واستحقاقه للتوقير والاحترام : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "ليس منا من لم يوقر الكبير، ويرحم الصغير، ويأمر بالمعروف، وينه عن المنكر" (٢٧). وقد جعل الإسلام لكبار السن مكانة رفيعة، ومنزلة عالية وأوجب تقديرهم واحترامهم، وفي المقابل احب لمن في هذه المنزلة ألا يأتي ما يخالفها "لا يحب الله الشيخ الجاهل" (٢٨). وفي الصحيح : "ثلاثة لا يكلمهم الله يوم القيمة ولا يزيكهم ولا ينظر إليهم ولهم عذاب أليم .. شيخ زان" (٢٩)

٥. كبر السن لا يعني التقاعد عن العمل: كبر السن ليس مدعاة للتقاعد في الإسلام طالما الاستطاعة قائمة، والقدرة على العطاء مستمرة، وإن تحولت الأبوار، وقلت مشاركة كبار العضلية لضعف أجسامهم، ووهن عظامهم، لكن يظل للكبار دورهم في الخبرة والحكمة وتدبير الأمور، ولم يعرف الإسلام في تاريخه التقاعد عن العمل بمفهومه الحالي (التقاعد الإجباري) (٣٠)، وإنما يعمل المسلم قدر طاقته مدى استطاعته، ويلاحظ أن التقاعد الإجباري سبب في كثير من مشاكل كبار

السن في العصر الحديث لم تكن معروفة في المجتمعات الإسلامية قبله، فلم يعرف الإسلام التقاعد إلا مع العجز والوصول لأرذل العمر، ولذلك علمنا رسول الله (صلى الله عليه وسلم) التعوذ منها " اللهم إني أعوذ بك من العجز والكمل والجبن والهرم " (٣١) " اللهم اجعل أوسع رزقك علي عند كبر سني وانقضاء عمري " (٣٣).

٦. كبر السن ليس النهاية : الموت عند المسلمين لا يشكل النهاية للحياة الدنيا، وإنما هو تحول وانتقال من الحياة الدنيا إلى الحياة الآخرة الخالدة، وهو في حياته الدنيا يعد نفسه للآخرة بصالح الأعمال، والتقرب إلى الله عز وجل، ويزداد هذا التوجه كلما كبر سنه، وشعر بدنو أجله، وهذا مما يجعل شيخوخة المؤمن متوافقة، فيعطى نموذجاً للتوافق المثالي للتعايش مع كبار السن، قد يكون فيه الحل لكثير من مشاكل الشيخوخة التي لم يستطع علماء النفس والاجتماع تقديم تفسير لظاهرة التوافق الجيد، بما عرضوه من نماذج قاصرة عن

تحقيق ذلك (٣٤) وقد سبق الإسلام بتشريعاته لذلك، ونعرض لأهم هذه التشريعات.

ب - أهم التشريعات والتوجيهات الإسلامية لرعاية المسنين :

١- حق المؤنة والنفقة : يقرر الإسلام حق المؤنة والنفقة لكل عاجز عن نفقة نفسه أو غير مستكف لها ينتقل واجب الإنفاق عليه لذويه من الأقارب، وكبار السن في مقدمة المستحقين لذلك إن عجزوا عن إعالة أنفسهم (٣٥). قال تعالى : [ليس على الأعمى حرج ولا على الأعرج حرج ولا على المريض حرج ، ولا على أنفسكم أن تأكلوا من بيوتكم أو بيوت آبائكم]. (النور، الآية ٦١). أحد الأقوال في سبب نزول هذه الآية "أن قوما من أصحاب رسول الله (صلى الله عليه وسلم) كانوا إذا لم يكن عندهم ما يطعمون المريض والزمن "الزمانة هو مرض يدوم زمانا طويلا، وضعف بكبر سن أو مطولة علة" (٣٦) ذهبوا به إلى بيوت آبائهم وأمهاتهم وبعض من سمي الله عز وجل في هذه الآية، فكان أهل الزمانه يتخرجون من أكل ذلك الطعام لأنه أطعمهم غير مالكه، فنزلت هذه الآية (٣٧) لتوسيع



دائرة التكافل مع هذه الفئة العالجة، والآية دليل لمن يوجب نفقة الأقارب (٣٨)، والمؤنة الواجبة لمن تجب لهم تشمل : النفقة، والكسوة، والخدمة والسكن، وإعفاف الأب (بتزويجه والإتفاق على زوجته)، وكذا أجرة الطبيب وثمان الأدوية حين يحتاج إليها القريب. (٣٩)

ونلاحظ أن هذا الحق لم يقتصر على الجانب المادي، وإنما تعدى الإتفاق إلى :

أ) تحقيق رعاية شاملة اجتماعية ونفسية وصحية.

ب) أن هذا الحق مكفول للأقرباء بعضهم على بعض دون وقوف عند مستوى معين من القرابة.

ج) إن مسئولية الولي الأقرب تتحقق بتكامل الأهل معه.

إن الإعالة الشرعية قائمة على الموااساة غير المشروعة إلا بالحاجة، والإعالة القانونية الوضعية مردود باشتراك المؤمن عليه، ومقيدة بعدة شروط للمؤمن عليه والمستحقين بعده. إن الإعالة الشرعية بدافع ربط الرحمة والمودة والتكافل العائلي، والإعالة القانونية، وإن كان روعى فيه رابطة الدم إلا أنها تقتصر عما تحققه الإعالة الشرعية التي يراعى

فيها كفاية الحاجة من كل الجوانب، بينما الإعالة القانونية نفقة محددة

لا تلي في كثير من الأحيان الاحتياجات. (٤٢)

٢- تخفيف بعض التكاليف الشرعية مراعاة لكبار السن : تطبيقاً للقاعدة

الشرعية "المشفقة تجلب التيسير" (٤٣) من ذلك نجد :

(أ) إسقاط فريضة الجهاد عن غير القادر عليها : قال تعالى : "لَيْسَ عَلَى

الْأَعْمَى حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْأَعْرَجِ حَرْجٌ" (النور ، الآية ٦١) ، و(الفتح،

الآية ١٧)، فأحد الأقوال في سبب نزول آية النور إسقاط الجهاد عن

أهل الزمانة المذكورين في الآية (٤٤).

(ب) التخفيف عن القواعد من النساء في وضع الثياب لما كانت المرأة

الكبيرة في السن قد تكون في حالة من الضعف محتاجة من يقوم على

خدمتها، وقد لا تجد إلا رجلاً من غير محارمها، وقد يشق عليها

الالتزام باللباس الشرعي كاملاً، خفف الله عنهم بقوله : " والقواعد

من النساء اللاتي لا يرجون نكاحاً فليس عليهن جناح أن يضعن

ثيابهن غير متبرجات بزينة" (النور، الآية ٦٠) أي ليس عليهن من الحجر في التستر كما على غيرهن من النساء (٤٥).

(ج) التخفيف عن الممن في العبادات : للممن الأخذ بما رخص فيه الشرع عند الحاجة له بسبب كبر سنه كالتحول من الوضوء أو الغسل للتيمم (٤٦)، وترك القيام في الصلاة إن عجز عنه (٤٧)، وإذا لم يطق الصوم أفطر وتحول للفدية، قال تعالى : [و على الذين يطبقونه فدية طعام مسكين] (البقرة، الآية ١٨٤)، فإن كلمة لا مقدرة أي لا يطبقونه، أو أن المراد يطبقونه حال الشباب ثم يعجزون عنه بعد الكبر (٤٨)، وفي الحج إن عجز بنفسه حالا ومالا لكبر أو زمانة، أو غير ذلك له أن يستأجر من يحج عنه، ودليل ذلك : ( أن امرأة من خثعم قالت للرسول صلى الله عليه وسلم : يا رسول الله إن فريضة الله تعالى على عباده في الحج أدركت وأبي شيخ كبير لا يثبت على الراحلة أو أحج عنه؟ قال نعم ) (٤٩) وله أن يقدم بعض المناسك على وقتها مع الضعفة لقول ابن عباس (أنا فيمن قدم النبي صلى الله

عليه وسلم) في ضعفه أهله (٥٠)، وإن أن يوكل أو ينيب من يرمى عنه... وإلا يبيت بمنى (٥١).

(د) تخفيض التكاليف المادية الشرعية عن كبار السن إذا عجزوا عن أدائها : وذلك مثل إسقاط النذر إذا لم يستطع أن يؤديه. (مرس النبي صلى الله عليه وسلم) بشيخ كبير يتهاذى بين أبنيه، فقال ما بال هذا؟ قالوا يا رسول الله نذر أن يمشي. قال إن الله عز وجل لقضى عن تعذيب هذا نفسه. قال فأمره أن يركب (٥٢). وتخفيف الكفالة إذا لزمتم كبار السن، كما حدث مع أوس بن الصامت في مظاهرتة من امرأته والحديث طويل، ويعطى صورة تطبيقية للرعاية الأسرية لكبار السن واحتمالهم، ومن عبارات الحديث التي تخص كبار السن ورعايتهم (وكان شيخا كبير قد ساء خلقه.. وجعلت أشكو إليه سوء خلقه والرسول يقول: يا خويلد ابن عمك شيخ كبير فاتقى الله فيه..، فقال لي رسول الله صلى الله عليه وسلم) امره فيعتق رقبة، قالت: فقلت يا رسول الله : ما عنده ما يعتق. قال فيصم شهرين متتابعين: قالت : قلت والله إنه لشبيخ كبير ما له صيام. قال: فليطعم ستين

مسيكينا وسطة من تمر. قالت: قلت والله يا رسول الله ما ذاك عنده. قالت: فقال الرسول (صلى الله عليه وسلم) فإننا سنعيّنه بفرق (وعاء من خوص مضفور) من تمر، فقالت: يا رسول الله وأنا سأعيّنه بفسوق آخر. قال: قد أصبت، وأحسنْتَ فاذهبي فتصدقني به عنه، ثم استوصي بأبن عمك خيرا، قالت، ففعلت). والفرقين أقل من الوسعة بكثير إذ هما عشر الوسعة (٥٣). وحق تخفيف الأعباء المادية عن كبار السن مكلول لكبار السن في المجتمع الإسلامي، سواء كانوا من المسلمين أو غيرهم، وقد حظ عمر بن الخطاب الجزية عن اليهودي حين وجده يسأل الناس.. (ووضع عنه الجزية) عن ضربه وقد طبق هذا المبدأ أيضا خالد بن الوليد لأهل الحيرة (٥٤) وعمر بن عبد العزيز كان يرسل لعماله يدفع الجزية عن المسنين وإعالتهم من بيت مال المسلمين (٥٥) وهذه هي قاعدة التعامل في الإسلام (فالجزية لا تؤخذ من الشيخ الذي لا يستطيع العمل ولا شيء له) (٥٦).

هـ) رعاية كبار السن داخل أسرهم : يؤكد الإسلام على حق كبار السن في الرعاية الكريمة داخل أسرهم، وقد سبق في حديث المجادلة خويلة حث الرسول (صلى الله عليه وسلم) على حسن رعاية زوجها واحتماله، وكذلك حين سمح لزوجته هلال بن أمية أحد المخلفين في غزوة تبوك أن تقوم على خدمته، حين قالت : (إن هلال شيخ ضائع، وليس له خادم، فهل تكره أن أخدمه؟ قال: لا) (٥٧) . ووصل الأمر إلى حد تعيين أحد أفراد الأسرة للقيام على خدمة الكبير إذا دعت الحاجة إلى ذلك (٥٨)، ومن أروع مظاهر الرعاية الأسرية لكبار السن داخل الأسرة رعاية الوالدين والتي اهتم بها القرآن والسنة النبوية.

#### ج - بعض الصور التطبيقية لرعاية كبار السن :

- ١ - رعاية الوالدين باعتبارهما نموذج لرعاية كبار السن : أشار القرآن للوصية بالوالدين ووجوب الإحسان إليهما بتناول موضع واحد عوض فيه القرآن نموذج لرعاية الوالدين خاصة كبار السن : [وقضى ربك

ألا تعبدوا إلا إياه وبوالدين إحسانا إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو  
 كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما واخفض  
 لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا ريكـم  
 أعلم بما في نفوسكم إن تكونوا صالحين فإنه كان للأوابين غفورا\*  
 (الإسراء، الآية ٢٣ - ٢٥)، فأول الآيات وصية بالوالدين والإحسان  
 بهما، ثم أمر بعدم أذيتهما ولو بشيء صغير حقير - أف - ولا  
 تنهرهما بالكلام ضجرا ورفع الصوت .. وإنما نهى عن أذاهما حالة  
 الكبر وإن كان منهما عنه على كل حال، لأن حالة الكبر يظهر فيها ما  
 يضجر ويؤذي وتكثر خدماتها (٥٩)، ثم بعد النهي عن الإيذاء بيان  
 لأسلوب المعاملة الحسنة وحسن الرعاية لهما " وقل لهما قولا كريما  
 واخفض لهما جناح الذل من الرحمة". ثم دعوة وتعليم الدعاء لهما  
 "وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا" وهو بر ورعاية تمتد إلى ما  
 بعد الوفاة، فدعاء الولد الصالح لوالديه مما لا ينقطع بعد الوفاة (٦٠)  
 وحتى لا تتأثر الرعاية سلبا بتكاليف شرعية أخرى جعل الشرع بر  
 الوالدين مقدم على الجهاد (٦١) ومقدم على النوافل في العبادة

(٦٢)، والبر بهما واجب ولو كنا مشركين " وإن جاهداك على أن  
تشرک بي ما ليس لك به علم فلا تطعها وصاحبهما في الدنيا معروفاً"  
(لقمان، الآية ١٥) (٦٣)، ومنع أن يكون الولد سبباً للإضرار بالآب  
أو الأم " لا تضار والدة بولدها ولا مولود له بولده" (البقرة، الآية  
٢٣٣). ومنع حتى الإيذاء غير المباشر من الولد لهما بأن لا يسب أبه  
أحد فيسب أباه (٦٤)، وجعل برهما طريقاً للجنة ( أأمرهما فإن الجنة  
تحت أقدامهما) (٦٥) وبرهما سبباً في إجابة الدعوى كما في حديث  
الغار (٦٦) وجعل عقوبتهما من أكبر الكبائر.



## ٢ - الرعاية التربوية لكبار السن :

لكي تتكامل نظم الرعاية التربوية لكبار السن، كان ضروريا أن تشمل نظم الرعاية جميع وسائط الثقافة في المجتمع المصري بصورتها النظامية، وغير النظامية، وبجميع مؤسساتها، لذلك سيتناول البحث دراسة وتحليل دور كل من المجتمع والأسرة والمسجد ووسائل الإعلام ثم المدرسة.

### رعاية المؤسسات التربوية الاحتياطية للمسنين :

#### أ - دور المجتمع في رعاية المسنين :

من الشائع في مجتمعنا العربي أن المسن يوضع في مركز الصدارة والسلطة، وذلك تبعا للعادات والتقاليد المأخوذ بها، وبلوغ رب الأسرة لسن الشيخوخة تتناقص قدرته على العمل، ويحتاج للرعاية المتزايدة عاما بعد آخر، وبهذا يتراجع مركزه داخل الأسرة ويعتبر عبئا على الأسرة، بل وعلى المجتمع كله، وكانت بعض القبائل البدائية قديما تتخلص من مسنيها بأن تبعهم لقبائل أخرى تأكل لحوم البشر، ثم جاءت الأديان السماوية وكلها

تحت على رعاية الآباء والأمهات، وزاد الإسلام على ذلك حرصه على تأكيد مركز الآباء والأمهات وحث الأبناء على البر بهم والدعاء لهم، وأصبحت قيمة المسن تتبع من ذاته وليس من فائدته أو العائد المادي منه، ثم تطورت المجتمعات وسيطرت القيمة المادية على باقي القيم، وحدثت تغيرات في الظروف الاجتماعية والاقتصادية، وتطورت المجتمعات من الرغبة إلى الحضرية، وكان لذلك تأثيره على الأسرة وبخاصة بين المسنين من أفرادها، ومن هذه التغيرات ما يلي:

١- تغير نظام الأسر الممتدة إلى الأسر النووية.

٢- خروج المرأة للعمل وتضاعف أعبائها مما يعوق قدرتها على رعاية الآباء.

٣- اتجاه الأفراد للاستقلال والتحرر من سلطة الآباء خاصة بعد ظهور نظام التأمين الاجتماعي وضمان حياة مستقرة مادية للمسنين بعد تقاعدهم وشيخوختهم.

٤- صغر حجم المساكن وارتفاع أسعارها مما أدى إلى عدم قدرة

الأسر النووية على استيعاب أفرادها المسنين.

٥- تراجع مركز المسنين في الأسرة لانتشار القيم المادية، واعتبار

قيمة الشيء بقدر فائدته والعائد منه.

٦- ضعف العلاقات الأسرية لغياب الأب والأم واتشغال كل فرد فيها

بأموره الخاصة. (٦٨)

٧- جهل الأفراد بحاجة المسن وكيفية رعايته.

٨- تزايد التباين بين الأجيال (الأجداد والأبناء والأحفاد) لتضارب القيم،

مما يؤدي إلى عزلة المسنين اجتماعيا.

٩- كثرة المشكلات المادية للمسنين لثبات المعاش وارتفاع الأسعار

المتزايد، مما يشكل عبئا على الأسرة.

ولا شك أن المجتمع المصري لا زال يحتفظ بالمكانة الاجتماعية للمسنين

كمصدر للحكمة، ولأهميتهم في رعاية الأحفاد، وجمع شمل الأسرة في

المناسبات، وقد يتراجع هذا المركز للمسنين أي الجد والجدة إذا فقد أحدهما فيصبح الآخر عنا على الأسرة.(٦٩)

ومن المعروف أن جزءا كبيرا من مشكلات المسنين ترجع لعجز المجتمع عن إدراك احتياجاتهم، فقد يظن المجتمع أن إحالة المسن للتقاعد، وإحلال الشباب محله ما هو إلا رحمة للمسن، ووقاية له من الإجهاد، وهذا الظن خاطئ لأن المسنين يشعرون أنهم أصبحوا عالة على المجتمع، وأن على المجتمع أن يعطيهم حقهم بما يناسبهم من الأعمال للإفادة من خبراتهم، ولو عن طريق تقديم المشورة للشباب، ويتذكر كبار المسن في المناسبات المختلفة (مثل شيوخ العلماء والفنانين) وما قدموه للبشرية من خدمات.

ولا ريب أن بلاننا العربية في حاجة إلى تعبئة المجتمع، والمسنيين أيضا تعبئة عملية ومعنوية، لتقبل فكرة العمر الطويل لنسبة من أعضاء المجتمع والاستعداد لذلك، ويلعب الدور الرئيسي في ذلك كله البحوث العلمية، ووسائل الاتصال الجماهيري، ولن يتم هذا الجهد إلا في إطار خطة قومية

تهدف لإعداد ونهضة المجتمع، وتغيير نظرتة للمسنين التي تستراوح بين الإهمال والتجاهل، لتصل إلى التعصب ضد كبار السن (أو ما يعرف باسم Ageism بدرجات متفاوتة (٧٠)

وتتضمن رعاية المجتمع للمسنين Community Care الكثير من البرامج والخدمات كتوفير العيادات النهارية، والمستشفيات، والأخصائيين الاجتماعيين، والهيئة التمريضية، والمركز المهنية للمسنين والأندية. وتشمل الرعاية أيضا إتاحة الفرصة أمام المسنين للمشاركة في معظم الأنشطة، على جميع المستويات، وهذه الأمور تقي المسن من الوقوع في دائرة المرض، وتقي المجتمع من ظهور مشكلات جديدة خاصة بالمسنين. (٧١)

ب - دور الأسرة في رعاية المسنين :

لا شك أن الإنسان راع ومرعى في نفس الوقت مهما كانت مكانته الاجتماعية، فكل مرحلة من مراحل العمر، وكل فئة من فئات الناس بحاجة إلى نوع أو آخر من أنواع الرعاية، ومهما كانت المرحلة العمرية التي

بلغها الإنسان، ومهما كانت حالته الصحية أو المالية، فالإنسان بحاجة دائمة للرعاية، فالجميع يتبادلون الرعاية مع بعضهم البعض في نفس الوقت. وعلى الرغم من رابطة الدم بين الآباء والأبناء والأحفاد، فلا يكفي ذلك لكي يكون حافظاً للرعاية في الشيخوخة، وإنما يحتاج الأمر إلى التدريب على كيفية الرعاية الصالحة بعد إحراز تفهم وبصيرة بطبيعة الشيخوخة والوقوف على خصائصها العارضة وسماها الثابتة (٧٢).

ومن الملاحظ أن أغلب المسنين يفضل العيش مستقلاً مع المشاركة في حياة الأسرة، وهو ما أكدته أغلب الدراسات في هذا الشأن، ونتيجة لذلك يزداد أثر الأجداد في أعضاء الأسرة الصغيرة، أو تزداد هذه العلاقة وثوقاً في المجتمعات الريفية أكثر، حيث يقتصر نمط الحياة القائم على نظام الأسر الممتدة، فتزداد الصلة بين الأجيال والتفاعل الشديد بينهم معظم الوقت، وهو ما لا يتوافر في المجتمعات الحضرية والصناعية. (٧٣)

وتؤكد بعض الدراسات الحديثة أن الطفل الذي يقضي بعض الوقت في تعامل مباشر مع المسنين تتحول اتجاهاته من السلبية إلى الإيجابية نحوهم،

وحيثما يزداد اعتماد الأسرة على الجد والجدة في تربية الأحفاد في فترة ما قبل المدرسة لارتفاع تكلفة دور الحضنة مع ازدياد خروج المرأة للعمل. (٧٤). ويمكن اعتبار رعاية المسنين استثمار وخدمة في وقت واحد لما يلي:

- يخفف على الأسرة تكلفة رعايته في دور المسنين، ويصبح عضوا مفيدا في الأسرة برعاية الأطفال.

- يتحول دور المسن من الاستهلاك إلى الإنتاج إذا أتاحت له الفرصة للإسهام في الأنشطة التطوعية، وبذلك يوفر على الأقل والدولة تكاليف رعاية شخص مريض.

- لا يعاني المسن من الشعور بالشيخوخة من أمراض الاكتئاب والقلق. (٧٥).

ويعتبر دور الجد من أهم الأوار في الأسرة، فقد أكلت نتائج الأبحاث التي قام بها ترول (Troll, 1982) على أن الأجداد يلعبون دورا هاما في

نسق الأسرة، فهم يقدمون للأطفال الدعم الانفعالي والنصيحة العملية لقيم الحياة الأساسية، وأساليب الحياة، والمهنة والتربية والوالدية.

ويختلف الأفراد من أساليبهم الوالدية، كما يختلفون في أساليبهم للقيام بدور الجد والجدة، وقد حددت الدراسات خمسة أساليب للتفاعل بين الحفيد والجد على النحو التالي:

١- التفاعل الشكلي : يقوم الجد بمهمة الرعاية في حالة عدم وجود الوالدين، ولكن لا يتدخل في تربية الطفل.

٢- التفاعل من خلال اللعب: قيام الجد بدور رفيق اللعب، يمكن أن يؤدي إلى علاقة وثيقة بين الجد والحفيد.

٣- التفاعل من خلال الرعاية : في أثناء العمل الشاق للآباء أو في ظروف السفر، يحل الجدان محل الوالدين ويقومان بمسئولية رعاية الطفل.

٤- التفاعل من خلال دور السلطة : يقوم الجد أو الجدة أحياناً بدور تسلطي، ويصبح الأبناء الراشدون تابعين لأنه وحده الذي يوزع



الموارد والمعرفة والنصيحة، لأن الجد هو مستودع الحكمة الوحيد في الأسرة.

٥- التفاعل عن بعد : لا يحدث احتكاك بين الجد والحفيد إلا من خلال الزيارات في المناسبات فقط. (٧٦)

أهمية الرعاية الأسرية لكبار السن :

أكدت نتائج العديد من الدراسات على أن للأمرة أهمية بالغة كنظام اجتماعي لتوفير وتقديم خدمات الرعاية الطويلة المدى، وفي مصر أجريت دراسة قام بها محمد نبيل عبد الحميد ١٩٨٩، عن العلاقات الأسرية للمسنين وتوقعهم النفسي، على أن معيشة كبار السن مع أبنائهم توفر لهم عدة مقومات هي:

أ) الاحتفاظ بالمكانة الاجتماعية بين الأبناء، حيث أكد على ذلك أغلب الآباء ونسبة ٩٥%.

ب) بقاء العلاقات الودودة مع الأبناء، حيث أكد على ذلك الآباء ونسبة ٩٦,٢%.

ج) الاحتفاظ بالقدرة على مساعدة الآخرين وحل مشكلاتهم، حيث أكد ذلك

الأبناء ونسبة ٩٤%. (٧٧)

وتوفر الرعاية الأسرية للمسنين ما يلي:

١) الدفء العائلي والروحي والإحساس بالأمن.

٢) توفير فرص التفاعل الطبيعي مع الأبناء، الأزواج، الأقارب، المعارف والأصدقاء.

٣) تحقيق الانطلاق والتعبير الحر عن الذات لدى المسنين.

٤) تحقيق المكانة الاجتماعية واحترام الذات.

٥) تكوين علاقات متعددة، وقوية داخل الأسرة وخارجها.

٦) الارتباط بالمجتمع، والأسر الأخرى من خلال الزيارات، استقبال الضيوف.

٧) ينتمي المسن ملابسه بنفسه، وتحديد مكان وموعد زيارته، وهذا لا

يتحقق داخل المؤسسة. (٧٨)

ولم تضع المجتمعات الحديثة عبء رعاية المسنين كله على الأبناء، فخدمات التأمين الاجتماعي توفر دخلاً ثابتاً في الوقت الحاضر، وكذلك انتشار خدمات التأمين الصحي، كما أن وجود بعض دور المسنين خلف من الأعباء التي تلقى على عاتق الأبناء، ولا يعني ذلك أن يتحرر الأبناء من رعاية الآباء المسنين، وإنما عليهم أن يقدموا الرعاية والدعم للوالدين المسنين، ويلعبوا دوراً هاماً في حياتهم، وبذلك تنعكس أدوار الوالدية والبنوة. وبالرغم من ذلك فهناك أدلة على أن الصلة بين الأبناء والآباء المسنين لها أهميتها وفائدتها للصحة النفسية للمسنين (٧٩).

ومن الملاحظ أن هناك تقسيمات لرعاية الوالدين المسنين، فالأبناء الذكور يختصون بالرعاية المادية، وللأم بصفة خاصة، بينما الإناث تكون الرعاية منهم في صورة المعاونة في قضاء مطالب الحياة اليومية غير المالية في أغلب الأحوال. وفي الريف يستمر الأبناء في الإقامة في بيت أبويهم، أو استضافتهم في بيوتهم في أغلب المناطق الحضرية والأحياء الشعبية بصفة خاصة. (٨٠)

## ٤ ج) دور المسجد في رعاية المسنين :

المسجد هو المركز الأول للإشعاع الروحي والعلمي، لأنه مكان للعبادة والتعلم، وإذا كان المسجد قد تضاعف دوره منذ زمن بعيد، بعد تنظيم الجوانب الإدارية والعسكرية، ونقل هذه الجوانب إلى تنظيمات خاصة بها، إلا أن دور المسجد الثقافي والتربوي المتمثل في الموعظة والتعليم والتوجيه لا زال قائما، وإن بدت محاولات من الغزو الفكري الغربي لتقليص هذا الدور في العصر الحديث لإضعاف رسالته، والحيولة بين العلم النافع وتعميمه بين الناس (٨١). ويتأكد هذا الأمر في ظل الثورة المعلوماتية التي أصبح العالم فيها قرية صغيرة، لا يمكن إغفال تأثير الإعلام فيها، والتي تنبئ بحدوث تغييرات اجتماعية، وإن كانت بطيئة، إلا أنها منظورة وتُنذر بالخطر، فيما يبثه الإعلام الغربي من قيم أخلاقية مخالفة لتعاليم الدين، وخاصة في أحداث التفكك الأسري والتفكك الاجتماعي، لذلك فإبنا ندعو لتفعيل دور المساجد التعليمية والتربوية في ضوء وظيفة المسجد الهامة في هذا الجانب، فالأثر التربوي لدور العبادة ثابت، وفعال أكثر من غيره لأنه يخاطب الجانب الوجداني العقلاني في الإنسان، فمن المعروف أن الإنسان

في أثناء صلاته بالمسجد أو بالجامع يكون مسلماً قيادة نفسه لمن يقوم بالوعظ والإرشاد، فالإحسان لا يعمل عقله فيما يسمع، وإنما يفتتح قلبه. وبذلك يمكن أن تثبت في المصلين مثل تلك الدعوة لرعاية المسنين والعناية بهم، فالإيمان بالفكرة الركيزة الأساسية التي يقوم عليها العمل، وكذلك العادات والتقاليد الاجتماعية في البيئة. (٨٢)

من كل ما سبق تأتي أهمية وضرورة التخطيط للاستفادة من الدور التربوي التعليمي للمسجد في إرساء القيم الأخلاقية عامة، ورعاية الأسرة لكبار السن خاصة (٨٣)، وكذلك التخطيط لتفعيل دور العبادة الأخرى وخاصة الكنائس للاستفادة منها في الحث على حسن رعاية كبار السن.

أد) دور وسائل الإعلام في رعاية المسنين :

لوسائل الإعلام دور تربوي مؤثر على أفراد المجتمع، وعلى الناشئين بصفة خاصة، فإشاعة روح الوفاء للمسنين والعمل على تكريمهم والاعتراف بفضلهم والحث على رعايتهم ومساعدتهم يعتبر دور هام يمكن أن تقوم به وسائل الإعلام.

ومع التزايد الكبير في أعداد المسنين، فلا عجب أن يطلق على هذا العصر "عصر المعمرين" وقد كان في قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة باعتبار عام ١٩٩٩ عاما دوليا للمسنين، واعتبار أول أكتوبر من كل عام "يوما عالميا للمسنين" تأكيداً على أهمية هذه الفئة من كبار السن في المجتمع. وللصوت العال لوسائل الإعلام، وتأثيرها على الرأي العام يمكن إبراز أهم مشكلة تواجه المسنين في مصر، وهي نقص أعداد بيوت المسنين (مما أدى إلى وجود قوائم انتظار كبيرة) على المسؤولين بحيث تتجمع لديهم آراء عملية قابلة للتطبيق، وذلك للاستعانة بذوي الخبرة والرأي، أو طرح القضية للاستفتاء الشعبي. (٨٤)

وقياساً على أن الشخص عندما ينتقل من مرحلة عمرية إلى أخرى، فإنه يحتاج إلى التوجيه النفسي (مثلاً من الطفولة للمراهقة)، لذلك فالإحسان يكون أكثر حاجة للتوجيه النفسي لدى انتقاله من الكهولة (٦٠ سنة فأكثر) إلى الشيخوخة والتي تمتد إلى نهاية عمره.

وبالرغم من اهتمام وسائل الإعلام بجميع الأعمار لدى الجنسين، إلا أن الاهتمام الموجه لمرحلة الشيخوخة يعتبر قليل بالمقارنة بالفئات الأخرى (٨٥)، ولكن من الملاحظ أن الإذاعة توجه عناية أكبر لهذه المرحلة من الوسائل الإعلامية الأخرى. ومثالا على ذلك يقدم التلفزيون برنامج 'ربيع العمر' وبعض المسلسلات والمسهرات وبعض الأفلام القديمة، بينما الإذاعة توجه عدة برامج لكبار السن مثل برنامج "الخير والبركة" وبرنامج "أعز الحباب" و"أضواء على الماضي" و"ينابيع الحب"، و"العمر الجميل"، و"ذكريات جدتي"، و"برنامج نحن معك"، الذي يساهم في حل مشكلات المسنين وإيصال شكاوهم للمسؤولين، كما بدأت الصحافة تهتم بكبار السن وتحديد أبواب ثابتة لهم (٨٦).

رعاية المؤسسات التربوية النظامية للمسنين :

دور المدرسة في رعاية المسنين :

لا ريب أن للمدرسة دور كبير في التأثير على عقول التلاميذ، بمراحل التعليم المختلفة من خلال مناهجها، وبما تشمله من موضوعات تبث القيم الأخلاقية في نفوس الناشئة. ولكن المتتبع لمناهج التعليم العام في مرحلته

المختلفة يلاحظ أن مرحلة الشيخوخة لم تحظ بنصيب يذكر في موضوعات اللغة العربية أو المطالعة، لذلك كانت توصية المؤتمر العالمي للشيخوخة المقام في فيينا بالنمسا بأن التربية يجب أن تعرض لأهم سمات الشيخوخة واحتياجاتها والإعداد لها (٨٧). أيضا في توصية المؤتمر الدولي للمسنين المنعقد في الفترة من ١٨ - ٢٠ مايو ١٩٩٩، بوجوب القيام بدراسات من شأنها تطوير المناهج والمقررات الدراسية الحالية داخل قطاع التعليم العام، ومحاولة تنقيتها من المفاهيم الخاطئة حول المسنين، وضرورة تأصيل القيم الدينية والاجتماعية الأصيلة التي تحتل على البر والإحسان بالوالدين، والأجداد داخل مناهج التعليم، وبرامج الإعلام والتثقيف (٨٨)، فالمدرسة لها دور كبير في ربط جيل الشباب بجيل الكبار من المسنين، وهذا الإحساس يجب غرسه منذ الطفولة عن طريق التربية الأسرية من جهة، والتربية المدرسية من جهة أخرى. ويقع على المدرسة المسؤولية الكبرى في بث روح الاحترام للشيخوخة، وحمل الناشئين على الاعتراف بضرورة تكريم الشيوخ، ورعايتهم وإقامة صلات وعلاقات معهم سواء داخل بيوتهم أو في المؤسسات الرعوية، وذلك بواسطة المناهج المدرسية والمناشط



اللامنهجية مثل الإذاعة أو الصحافة المدرسية، والاحتفال بالمعلمين المسنين

في يوم المعلم، وتكريم المعلمين الذين سيتقاعدون بالمدرسة. (٨٩)

## ثانيا : الدراسة الميدانية

للإجابة على التساؤل الثالث: ما مدى الاهتمام بمرحلة الشيخوخة فسي  
مناهج ومقررات إعداد المعلم بليات التربية، كانت الحاجة للإجراءات  
التالية:

قامت الباحثة بفحص المقررات التربوية التي يدرسها الطالب المعلم  
بليات التربية بمصر، وأظهر الفحص أنه لا يوجد اهتمام بمرحلة  
الشيخوخة في أغلب المناهج والمقررات. وقد يرجع ذلك إلى أن كليات  
التربية تكون المعلم لكي يربي التلاميذ بالمراحل التعليمية قبل الجامعية فقط  
من (سن ٦ - ١٨ سنة) أي شاملة لمرحلة الطفولة والمراهقة من مراحل  
نمو التلاميذ ويعتبر هذا إغفال لأهمية المعلم في غرس القيم فسي نفوس  
النشئ في هذه المرحلة، ودعوة التلاميذ لصن رعاية كبار السن سواء في  
أسرهم أو خارجها في المجتمع الكبير. مما استدعى الأمر ضرورة إجراء  
الدراسة الميدانية لاستطلاع رأي أساتذة كليات التربية في كيفية تضمين  
مناهج كليات التربية موضوعات عن مرحلة الشيخوخة وكيفية رعايتها.

### تصميم أداة البحث:

قامت الباحثة بتصميم استمارة استبيان لاستطلاع رأي المحكمين (مجموعة من أساتذة التربية وعلم النفس) عن قائمة تحتوى على عدة موضوعات مقترحة عن مرحلة الشيخوخة، وطلب من المحكمين الموافقة على تضمينها للمناهج والمقررات الدراسية التربوية التي تدرس للطالب المعلم بكليات التربية، أو أن تكون مقررات منفصلة.

تم جمع الاستمارات وتفريغها وعمل التعديلات اللازمة، فأصبحت تحتوي على ١٧ موضوعا ضمن المقررات التربوية ومقرر واحد منفصل.

### صدق الأداة :

تم عرض استمارة الاستبيان على ثلاثة من أساتذة التربية بكلية التربية جامعة الأزهر للحكم على مدى صدق الاستمارة بعد إجراء بعض التعديلات أصبحت الاستمارة قابلة للتطبيق على عينه البحث.

### عينة البحث :

تكونت عينة البحث من ٣٢ عضواً من أعضاء هيئة التدريس بكلّيات التربية جامعة الأزهر فرع البنات، وفرع البنين، وكلية التربية النوعية جامعة عين شمس، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية (من المتخصصين في أصول التربية – المناهج – علم النفس).

### نتائج الدراسة وتفسيرها:

لتحليل نتائج الدراسة أخذ في الاعتبار أن يكون المفاضلة بين الموضوعات المقدمة على أساس الوزن النسبي العام للموضوع (درجة الأهمية)، وهو يساوي مجموع الأوزان النسبية التي قدّرت لكل بديل، وتتضح نتائج الدراسة من الجدول التالي الذي يبين أهمية الموضوعات المقترحة تضمينها للمقررات الدراسية التربوية لطلبة كلية التربية.

جدول يبين مدى أهمية الموضوعات المقترحة تضمينها للمقررات

الدراسية التربوية لطلبة كليات التربية

| ٣ | المقررات الدراسية<br>والموضوعات  | أوافق جداً |       | أوافق |       | لا أوافق |       | درجة<br>الاستجابة |
|---|--|------------|-------|-------|-------|----------|-------|-------------------|
|   |  | ك          | %     | ك     | %     | ك        | %     |                   |
| ١ | المشكلات الاجتماعية للمسنين<br>(ضمن مقرر الأصول<br>الاجتماعية للتربية)               | ٢٠         | ٦٢,٥  | ١٠    | ٣١,٢٥ | ٢        | ٦,٢٥  | ٥٠                |
| ٢ | المشكلات النفسية للمسنين<br>(ضمن مقرر الصحة النفسية)                                 | ٢٠         | ٦٢,٥  | ١٠    | ٣١,٢٥ | ٢        | ٦,٢٥  | ٥٠                |
| ٣ | تعريف بمرحلة الشيخوخة<br>واحتياجاتها وخصائصها<br>النفسية (ضمن مقرر علم نفس<br>النمو) | ١٨         | ٥٦,٢٥ | ١٢    | ٣٧,٥٠ | ٢        | ٦,٢٥  | ٤٨                |
| ٤ | تاريخ رعاية المسنين في مصر<br>(ضمن مقرر تاريخ التربية).                              | ١٠         | ٣١,٢٥ | ٨     | ٢٥    | ١٤       | ٤٣,٧٥ | ٢٨                |
| ٥ | إدارة بيوت رعاية المسنين<br>(ضمن مقرر الإدارة المدرسية)                              | ٨          | ٢٥    | ١٦    | ٥٠    | ٨        | ٢٥    | ٣٢                |

تابع

| ٢  | المقررات الدراسية والموضوعات   | أوافق جدا |       | أوافق |       | لا أوافق |       | الدرجة<br>الاصية |
|----|--|-----------|-------|-------|-------|----------|-------|------------------|
|    |  | ك         | %     | ك     | %     | ك        | %     |                  |
| ٦  | علم النفس للشيخوخة (مقرر مقترح قائم بذاته)   | ٢٤        | ٧٥    | -     | -     | ٨        | ٢٥    | ٢٤               |
| ٧  | وجهة نظر العلماء والمفكرين المسلمين في رعاية كبار السن (ضمن مقرر التربية الإسلامية)          | ١٦        | ٥٠    | ١٢    | ٣٧,٥٠ | ٤        | ١٢,٥٠ | ٤٤               |
| ٨  | دور ومناطق الثقافة في المجتمع في للتوعية لرعاية كبار السن (ضمن مقرر الأصول الثقافية للتربية) | ١٨        | ٥٦,٢٥ | ٦     | ١٨,٧٥ | ٨        | ٢٥    | ٣٢               |
| ٩  | آراء علماء التربية الأوربيين في رعاية المسنين في الصور المختلفة (ضمن مقرر تاريخ التربية)     | ١٠        | ٣١,٢٥ | ١٦    | ٥٠    | ٦        | ١٨,٧٥ | ٣٦               |
| ١٠ | كيفية تعلم كبار السن (ضمن مقرر علم النفس التربوي)  | ١٤        | ٤٣,٧٥ | ١٠    | ٣١,٢٥ | ٨        | ٢٥    | ٣٨               |
| ١١ | وجهة نظر الإسلام (قرآن وسنة) في رعاية كبار السن (ضمن مقرر التربية الإسلامية)                 | ١٦        | ٥٠    | ١٠    | ٣١,٢٥ | ٦        | ١٨,٧٥ | ٤٢               |
| ١٢ | كيفية رعاية الأسرة لكبار السن (ضمن مقرر التربية الأسرية)                                     | ١٢        | ٣٧,٥٠ | ١٤    | ٤٣,٧٥ | ٦        | ١٨,٧٥ | ٣٨               |
| ١٣ | مقاييس خاصة بمرحلة الشيخوخة (ضمن مقرر القياس والتقويم)                                       | ٨         | ٢٥    | ٢٠    | ٦٢,٥  | ٤        | ١٢,٥  | ٣٦               |
| ١٤ | المشكلات الأسرية الناتجة عن التقاعد (ضمن مقرر التربية ومشكلات المجتمع)                       | ١٦        | ٥٠    | ١٠    | ٣١,٢٥ | ٦        | ١٨,٧٥ | ٤٢               |

تلي

| م  | المقررات الدراسية<br>والموضوعات                                       | أوافق جدا | أوافق | لا أوافق | درجة<br>الأهمية |
|----|---|-----------|-------|----------|-----------------|
| ١٥ | طرق تعليم كبار المسن (ضمن<br>مقرر المناهج وطرق التدريس)               | ١٤        | ٤٣,٧٥ | ١٠       | ٣١,٢٥           |
| ١٦ | الوجيه والإرشاد النفسي لرعاية<br>المسنين (ضمن مقرر الإرشاد<br>النفسى) | ١٤        | ٤٣,٧٥ | ١٤       | ٤٣,٧٥           |
| ١٧ | محو الأمية وتعليم الكبار (ضمن<br>مقرر التربية ومشكلات المجتمع)        | ١٤        | ٤٣,٧٥ | ٦        | ٤٣,٧٥           |
| ١٨ | الجدوى من تعليم الكبار ومحو<br>الأمية (ضمن مقرر التخطيط<br>التربوي)   | ١٢        | ٣٧,٥  | ٤        | ١٢,٥            |

يتضح من الجدول أن أغلب الموضوعات قد حصلت على الموافقة

بنسب مئوية عالية، وكذلك درجة أهمية عالية، ولكن يمكن ترتيب هذه

الموضوعات حسب أهميتها كالتالي:

المشكلات الاجتماعية للمسنين: المشكلات النفسية للمسنين ودرجة

أهمية كل منها ٥٠، التعريف بمرحلة الشيخوخة واحتياجاتها وخصائصها

النفسية ودرجة أهميتها ٤٨، ثم وجهة نظر العلماء المفكرين المسلمين في

رعاية كبار السن ودرجة أهميتها ٤٤، ثم تأتي باقي الموضوعات حسب

ترتيب درجة أهميتها.

### ثالثاً : المنظور المستقبلي لرعاية المسنين

لا ريب أن المقصود برعاية المسنين هو مجموعة الخدمات التي تقدم لهم، وهي تهدف إلى تحسين أسلوب حياتهم، والسمة الغالبة على تلك الرعاية هي الشمولية والتكاملية، فمنها الرعاية الصحية والجسدية والنفسية والدينية، والتربوية، وعن طريق وسائط الثقافة في المجتمع بصورتها النظامية ممثلة في المدرسة والجامعة، وصورتها اللاتظامية ممثلة في الأسرة والمسجد أو الجامع والإعلام بوسائله المختلفة.

وتقدم الرعاية للمسن من المحيطين به، أو المتخصصين في رعاية المسنين، وهي رسالة يضطلع بها العديد من التخصصات، وفرض على الجميع.

لذلك يختص هذا الجزء بالتخطيط لوضع منظور مستقبلي لرعاية كبار السن، بوضع توصيات مستقبلية للمؤسسات المسؤولة عن رعاية المسنين، وتضمينها داخل إطار يجمعها، وبذلك يحتوي المنظور المستقبلي المجالين الرئيسيين للدراسة وهما: المنظور المستقبلي لكيفية رعاية مؤسسات



التربية النظامية لكبار السن، والمنظور المستقبلي لكيفية رعاية مؤسسات  
التربية النظامية لكبار السن كما يلي:

أولاً : المنظور المستقبلي لكيفية رعاية مؤسسات التربية النظامية لكبار  
السن:

كان من أهم التوصيات التي جاءت في المؤتمر العالمي للشيخوخة  
المنعقد في فيينا بالنمسا انه من الضروري أن تعرض التربية لأهم سمات  
الشيخوخة واحتياجاتها والإعداد لها (٩٠)، ومن هنا تأتي أهمية تكوين  
منظور مستقبلي لتكوين الطالب المعلم بكنيات التربية، والمناهج الدراسية  
في مرحلة التعليم قبل الجامعي والتعليم الجامعي بصفة عامة، لذلك يتناول  
البحث المنظور المستقبلي للمؤسسات التربوية التالية:

#### ١ - كليات التربية:

من نتائج الدراسة الميدانية تبني أن أغلب المناهج التربوية لإعداد  
الطالب المعلم بكنيات التربية لا تهتم بمرحلة الشيخوخة، لذلك توصي  
الباحثة بضرورة تضمين مناهج إعداد الطالب المعلم كل الموضوعات

الدراسية الخاصة بمرحلة الشيخوخة، خاصة تلك التي حازت على نسبة عالية من الأهمية مثل: المشكلات الاجتماعية للمسنين، المشكلات النفسية للمسنين، التعريف بمرحلة الشيخوخة وخصائصها النفسية، وجهة نظر المفكرين المسلمين في رعاية كبار السن، ولا شك أن الاهتمام ببث مفاهيم الشيخوخة واحتياجاتها ضمن الإعداد التربوي للمعلم يساعد على تفهمه لكبار السن، وكيفية رعايتهم، فتزداد قدرته على تغيير مفاهيم التلاميذ نحو كبار السن، مما يدفعهم لحسن رعاية مسنيهم، وتقدير واحترام كبار السن في المجتمع.

## ٢ - مؤسسات التعليم قبل الجامعي :

أظهرت أدبيات البحث أن مناهج التعليم العام تهمل مرحلة الشيخوخة، لذلك ينبغي بذل الجهد لتحليل مضمون المقررات الدراسية لجميع مراحل التعليم العام، خاصة في مقرري اللغة العربية والتربية الدينية، لتضمينها بعض القيم الدينية والاجتماعية الأصيلة التي تحث على البر والإحسان للوالدين، وبيان فضل المسنين على أبناء الأجيال التالية، ومحاولة تنقية

المناهج والمقررات الدراسية الحالية من المفاهيم الخاطئة حول المسنين، لكي ينشأ جيل يقدر كبار السن، ولا يستهين بمكانة الشيوخ.

### ٣ - مؤسسات التعليم الجامعي :

يعتبر مجال الشيخوخة وبيوت رعاية المسنين مجال تدريبي جديد لطلبة وطالبات الخدمة الاجتماعية وكليات التربية (بالنسبة للمتخصصين في مجال تعليم الكبار، والإدارة التربوية لبيوت رعاية كبار السن)، لذلك ينبغي توجيه نظر المسؤولين عن وضع المناهج والمقررات الدراسية بكليات التربية لسرعة تنفيذ هذه التوصية، وعمل التنظيمات اللازمة لتدريب الطلاب في بيوت المسنين، فهي بمثابة مجال عمل جديد للخريجين المتعطلين عن العمل مع التوصية بضرورة عمل الآتي:

- ضرورة إدخال علوم المسنين ومفاهيم الرعاية الممتدة في المناهج

الدراسية في مختلف الكليات كالتب، والآداب، والخدمة الاجتماعية.

- استحداث شعبة في كليات التربية متخصصة في دراسات

الشيخوخة.

- استحداث تخصص دقيق على مستوى الدراسات العليا في

الشيخوخة في شتى المجالات العلمية.

- منح دبلوم مهني في الشيخوخة للفئات العاملة مع كبار السن، أو

الراغبين في ذلك مشابها للدبلوم العام في التربية.

- دعم البحث العلمي في مجالات رعاية المسنين وتبادل الخبرات مع

الدول العربية والأجنبية.

ثانيا: المنظور المستقبلي لكيفية رعاية مؤسسات التربية الانظامية لكبار

السن :

تشمل مؤسسات التربية الانظامية لكبار السن العديد من المؤسسات

مثل الأسرة والمؤسسات الدينية ووسائل الإعلام المختلفة والمجتمع

المحلي، لذلك يتناول البحث المنظور المستقبلي بالترتيب التالي:

#### ١ - الأسرة :

من الملاحظ أن نسبة ٩٠% من المسنين يعيشون متمتعين برعاية

أسرهم أو الأمر البديلة، بينما نسبة ١% منهم فقط تستوعبهم دور

المسنين، ولكن يوجد نسبة ٩٠% منهم مازالوا في قائمة الانتظار للانتحاق بإحدى دور المسنين، لذلك يجب أن يكون الجانب الأكبر من أهداف التخطيط لرعاية المسنين أن يكون مركزا على جانب دعم الأسرة والأسرة البديلة لأن هذا الأسلوب هو الذي يلائم قيم وتقاليد المجتمع المصري، ولأنه أقل في التكلفة، كما أن هناك ثقة كبيرة في أن العائد الاجتماعي عائدا مرتفعا سواء في جانب المسن أو جانب الأسرة (٩١) لذلك توصي الدراسة بما يلي:

- ينبغي أن تقدم الدول أساليب، وبرامج تدعم دور الأسرة في رعاية واحتضان المسن، مما ينعكس بالإيجاب على صحة المسن، ويقلل من تزايد الطلب على الخدمات للمسنين.

- أن تبرز المواد الإعلامية المقدمة من خلال وسائلها المختلفة قيمة التواصل بين الأجيال، وتؤكد قيمة الترابط الأسري، واعتبار المسن مرجعا يحمل خبرة السنوات.

- ضرورة تدريب أعضاء الأسرة أبناء وأحفاداً على كيفية رعاية  
المسن داخل الأسرة لما لذلك من معانٍ مستمدة من ديننا الحنيف  
كالإحسان بالوالدين، والبر بهم.

- أن تقدم الدولة خدمات الرعاية الطبية المنزلية المنخفضة التكلفة،  
والأدوية لمساعدة الأسرة في رعاية مسنيهم، فالعصر الحديث هو  
عصر التغير الاجتماعي السريع، يشغل فيه الأبناء بمطالب الحياة  
المادية عن الوفاء بحقوق الآباء، بل إن الأبناء في حاجة إلى  
استمرار الآباء في إعالتهم.

## ٢ - المؤسسات الدينية :

للدين تأثير على الروح والعقل، مما يسهل مهمة الخطيب في استثارة  
نفوس المصلين، لذلك توصي الدراسة بما يلي:

- الاستفادة من أئمة المساجد وعلماء الدين في إلقاء دروس عن دور  
الإسلام في رعاية المسنين، وتنظيم برامج وخطب لذلك، والتنويسي

عنها في جميع الصلوات كصلاة العيدين، والصلوات الخمس، خطبة الجمعة، الحلقات والدروس الدورية.

- ضرورة أن تقوم أجهزة الدعوة بتأصيل الوعي الديني، وإضفاء روح القداسة على رعاية كبار السن من جانب الأهل والأقارب، والعطف عليهم، وتضمن ذلك في الخطب في الصلوات المختلفة بالمساجد والكنائس.

### ٣ - وسائل الإعلام :

للإعلام دور كبير في التأثير على اتجاهات المتلقين، فهو من أهم الجوانب التي ينبغي وضع استراتيجية له، ويمكن أن تستمد خطوطها الرئيسية من التوصيات التالية:

- الاستعانة بوسائل الإعلام في التوعية بقضايا كبار السن ومشكلاتهم واحتياجاتهم، وتصحيح المفاهيم الخاطئة، والشائعة عن مرحلة الشيخوخة بالاستفادة من الدراما التلفزيونية.

- الاستفادة من الجهاز الإعلامي في تهيئة المسن لهذه المرحلة قبل أن يصل إليها.
- مراعاة تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطفل، والشباب نحو كبار السن من خلال المواقف والخبرات التربوية والثقافية في الأسرة، والمدرسة، والمساجد، ووسائل الإعلام.
- يجب أن تقدم برامج عن المسنين وقدراتهم على المساهمة في تنمية المجتمع بوسائل الإعلام المختلفة.
- يجب أن تقدم برامج عن المبدعين من المسنين، وأن تخصص لهم صفحات في الجرائد.



#### ٤ - المجتمع المحلي :

نظرا لأن الدولة تنظر إلى المسنين على أنهم مشكلة يجب حلها بأقل التكاليف، فليس غريبا أنه لا يوجد عندنا سياسة اجتماعية متكاملة بشأنهم، وأن ما يصدر بشأنهم من تشريعات وخدمات ينقصه التطوير. و انطلاقا من النظرة الإيجابية بأن كبار السن مواطنون لهم كل حقوق المواطنة، نطرح بعض التوصيات كعناصر استراتيجية مستقبلية للمسنين كما يلي:

- إصدار تشريعات خاصة بكبار السن يتضمن الاستفادة من خبرات كبار السن في مجال أعمالهم السابقة، بوصفهم مستشارون في أماكن أعمالهم وفقا لقدراتهم.
- تأسيس بنك معلومات عن المسنين، وإعدادهم وتوزيعهم بين المحافظات ونسبة من يتمتعون بخدمة بيوت الرعاية الحكومية والأهلية.

- تكوين مجلس قومي لكبار السن، يضم مجموعة من الخبراء والمتخصصين في جميع المجالات لوضع تخطيط استراتيجي، وبرنامج عمل قادرة على تحقيق كافة الاحتياجات للمسنين، وتحويل هذه الفئة من السكان من فئة محتاجة للمعونة إلى فئة قادرة على الإنتاج كل حسب مجاله.

- صياغة مؤشرات التنبؤ المستقبلية لأبعاد مشكلة المسنين، وشيخوخة الهرم السكاني خلال القرن الحادي والعشرين، ووضع أسس التحكم في مسارها للاستفادة من فئة كبار السن للمساهمة في تحقيق التنمية على قدر طاقاتهم، مما يقلل من نسبة الإعالة في المجتمع.

- إحداث تقارب وتواصل بين الأجيال داخل المجتمع، بالربط بين مشروعات الشباب ومشروعات المسنين من خلال وسائل الإعلام، والمساهمة في تسويق منتجاتهم.

- إقامة معارض وندوات يرأسها كبار الأطباء والفنانون المسنون، واستغلال فرصة المعرض السنوي للكتاب في ذلك.

مقترحات دراسات وبحوث أخرى :

- تحليل مضمون المناهج والمقررات الدراسية لمراحل التعليم قبل الجامعي، لتوضيح مدى تضمنها لموضوعات عن كبار السن.
- التخطيط والتوصيف للمقررات الدراسية الخاصة بكبار السن، لتدرس للطلاب بكليات التربية والخدمة الاجتماعية والطب والآداب.
- التخطيط لاحتياجات كبار السن التربوية والصحية والإيوائية.

## قائمة المراجع والهوامش

### 1- U.N : World Population on Prospects "The 1994 Revision", New York. UN.1995

٢- سيد محمد عبد العال: "تحو خطة قومية لإعداد وتأهيل المسنين قبل

وبعد التقاعد، الندوة العلمية "المسنون في مصر الواقع والمستقبل".

ج.م.ع، وزارة التأمينات والشئون الاجتماعية، الإدارة العامة للأسرة

والطفولة، أكتوبر ١٩٩٨ ، ص ص ٢١٤ - ٢١٥.

٣- عزت حجازي : "المسنون في مصر" ورقة مقدمة للندوة العلمية

"المسنون في مصر الواقع والمستقبل"، أكتوبر ١٩٩٨ ، ص ٢٢.

٤- هشام مخلوف وآخرون : النتائج السكانية لأغراض التنمية، المركز

الديموجرافي، القاهرة ١٩٩٤ ، ص -٥.

٥- شحاته محمد قنديل : التعمر الديموجرافي في مصر، احتمالاته وآثاره،

رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث الإحصائية، جامعة القاهرة،

١٩٩٧، جدول رقم ٤ ، ٤.

٦- مصطفى عبد الباقي، سميحة مخلوف : تصور مقترح لبرنامج تطعيم

الكبار والمتقاعدين في مصر، المؤتمر الدولي للمسنين، (بمناسبة

إعلان الأمم المتحدة العام ١٩٩٩ عاما دوليا للمسنين)، والمنعقد في

الفترة من ١٨ - ٢٠ مايو ١٩٩٩. مركز الإرشاد النفسي وقسم طب

وصحة المسنين، جامعة عين شمس، ص ص ٣٢٥ - ٣٢٦.

٧- آمال صادق، فؤاد أبو حطب : نمو الإنسان من مرحلة الجنون إلى

مرحلة المسنين، الأجلو المصرية، الطبعة الثالثة، ١٩٩٥، ص ص

٦٠٠ - ٦٠٢.

٨- محمد الجوهري : "احتياجات كبار السن في الوطن العربي ومواجهتها

بالاستفادة من التجارب العالمية"، الاجتماع التنسيقي للجان الوطنية

للمسنين - ٢ - ٥/٥/١٩٩٩، تحت إشراف وزارة الشؤون

الاجتماعية وجامعة الدول العربية، القاهرة ١٩٩٩، ص ١.

٩- عزت حجازي: مرجع سابق ص ٢١.

١٠- محمد الجوهري: مرجع سابق ص

١١- الندوة العلمية : "المسنون في مصر الواقع والمستقبل". المقدمة.

١٢- محمود محمد السيد فرحات : التخطيط للجهود التربوية الخاصة بتلبية

احتياجات المسنين المتقاعدين في ج.م.ع رسالة دكتوراه ، غير منشورة،

قسم أصول التربية، كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس،

١٩٨٨.

١٣- عبد الرحمن سيد سليمان : "دراسة نفسية لمرحلتي الرشد والشيخوخة

في القرآن الكريم"، مجلة دراسات تربوية، مجلد ٦، الجزء ٢٩، دار الكتب

القاهرة ١٩٩٣، ص ص ٢٦١ — ٢٦٣.

14-Mehrotra, Chandra. M. : Enhancing of aging through Faculty Development Educational Gerontology; V.22 N.1, pp.1-7. Jan. Feb. 1996.

١٥-رشاد أحمد عبد اللطيف : "مداخل حديثة في رعاية المسنين، رؤية

مستقبلية"، الندوة العلمية " المسنون في مصر، الواقع والخيال"، مرجع

سابق، ١٩٩٩.

16- Ward Christopher R. Duquin, Mary E., Streeman Heidi :  
"Effects of Intergenerational Massage of Future Caregivers,

Attitudes Toward Aging". The Elderly, and Caring for the elderly. "Educational Gerontology ; V.24 N.1, pp.35-46, Jan. Feb.1988

١٧- عارف الدسوقي : "أساليب الرعاية الاجتماعية لكبار السن والرؤية

المستقبلية" ورقة عمل مقدمة للندوة العلمية (حول كبار السن ورؤية

مستقبلية) في الفترة من ٥ - ٦/٦/١٩٩٩، وزارة الشؤون الاجتماعية،

الإدارة العامة للأسرة والطفولة، إدارة رعاية المسنين، المركز القومي

للبحوث الاجتماعية والجنائية، وحدة طب المسنين، جامعة عين شمس،

القاهرة، يونيو ١٩٩٩م.

١٨- محمد الشحات الجندي : "قراءة في تشريعات المسنين، رؤية

مستقبلية"، ضمن وقائع الندوة العلمية، ١٩٩٩.

١٩- عزت حجازي، مرجع سابق، ص ٢٧.

٢٠- مثال ذلك سورة غافر، الآية ٦٧ ، النحل، الحج، الآية ٣٤.

٢١- (وما تدري نفس بأي أرض تموت" سورة لقمان، الآية ٣٤).

٢٢-راجع في ذلك على سبيل المثال: ابن كثير في التفسير ٥٥٨/٣ ط،  
وابن الجوزي، زاد المسير، ٣٥٥/٤ ، ٤٦٧ - ٤٦٨ و ٤٩٤/٦ طبعة  
دار الكتب العلمية بيروت ١٤١٤هـ. وقد جمعت بعضهم هذه الأقوال في  
دراسات سابقة مثل د. آمال صادق، د. فؤاد أبو حطب، نمو الإنسان من  
مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين، ط ٣، ١٩٩٥ م - الأنجلو المصرية -  
ص ٥٨٧ - ٥٨٨.

٢٣-عبد الله ناصر السدحان : رعاية المسنين في الإسلام، طبعة أولى،  
١٤١٨ هـ (١٩٩٨م)، ص ١٤.

٢٤-ابن الجوزي : مرجع سابق ٣٥٣/٥.

٢٥-راوية أحمد في المسند ٣١٠/٢ ط، مصورة عن طبعة المطبعة اليمنية  
مصر. وقال الهيثمي إسناده صحيح في مجمع الزوائد، طبعة مكتبة القدس  
- القاهرة ١٠/٢٠٣.

٢٦-سيد قطب: في ظلال القرآن، طبعة سادسة، دار الشروق، بيروت  
٢٧٧٦/٥ - ٢٧٧٧.



٢٧- فخر الدين الرازي: التفسير الكبير (مفاتيح الغيب)، طبعة دار الكتب العلمية، طبعة أولى، دار الكتب العلمية - بيروت، لبنان ١٤١١هـ - (١٩٩٠م) ٥٢/٧.

٢٨- أورده الهيثمي في مجمع الزوائد الألب : "الإلب باب توقير الكبير، ورحمة الصغير" ١٤/٨، وذكر في الباب عددا من الأحاديث بنحوها يقوي بعضها بعضا ١٤/٨ - ١٥.

٢٩- أورده الهيثمي، مرجع سابق، وعزاه للبخاري وقال فيه الحارث ضعيف جدا ٧٨/٨، أورده كذلك مسلم، في الصحيح الإيمان، باب غلظ تحريم إسبال الإزار وبين الثالثة الذين لا يكلمهم الله ٠٠ ج (١٧٢) نشر وتوزيع رئاسة البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد بالمملكة العربية السعودية - ٢٠٢/١٠٢.

٣٠- راجع آمال صادق، فؤاد أبو حطب: مرجع سابق ص ٦٦٧ - ٦٦٩، وأيضا محمد فهمي، نورهان منير حسن فهمي: الرعاية الاجتماعية للمسنين ١٩٩٩م، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، ص ص ٤٧ - ٥٤.

٣١- البخاري في صحيحه : ك الدعوات، باب: التعوذ من فتنة الميعاد  
والممات، ج (٦٣٦٧) ١١ / ١٨٠.

٣٢-المراجع السابقة الكتاب : باب التعوذ من عذاب القبر، ج (٦٣٠٦٥)  
١١ / ١٧٨، وقد ترجم البخاري أيضا من نفس الكتاب لباب (التعوذ من  
أرذل العمر ١١ / ١٨٣) وباب : الاستعاذة من أرذل العمر، ١١٠٠٠ /  
١٨٥.

٣٣- ذكره ابن كثير عند تفسيره الآية ٢٦٦ من سورة البقرة، مطبعة  
الأثوار المحمدية، باب الخلق، مصر (د.ن).

٣٤-آمال صادق، فؤاد أبو حطب، مرجع سابق، ص ٦١٤.

٣٥-انظر تفصيلات ذلك عند ابن قيم الجوزية : زاد المعاد في هدي خير  
العباد، حيث ذكر الآراء في حكم النفقة على الأقارب ورجح وجوبها، ونكر  
أن ذلك حكم رسول الله (صلى الله عليه وسلم) الموافق لكتاب الله تعالى من  
وجوب النفقة على الأقارب ١٦٣/٤ - ١٦٧ طبعة ثالثة إدارة البحوث  
العلمية والوعظ والدعوة والإرشاد ، الرياض ، السعودية، دون تاريخ.

٣٦-المعجم الوسيط ١ / ٤١٠ طبع يكمل.

٣٧-ابن الجوزي، مرجع سابق (التفسير) ٦/٦٤.

٣٨-ابن كثير، مرجع سابق ٣/٣٠٥، وانظر أيضا ابن الجوزي : الهدى

٤/١٦٣ - ١٦٧.

٣٩-الخطيب الشربيني : "مفني المحتاج إلى معرفة معاني ألفاظ المنهاج"

دار الفكر، دون تاريخ ١/٤٦٤، وانظر أيضا : ٣/٢١٢ - ٢١٣ ، ٣ /

٤٤٨ - ٤٤٩.

٤٠-انظر في التشريعات الوضعية المصرية، دستور جمهورية مصر

العربية ، الصادر ١١ / ٩/١٩٧١م، المواد : ٩/٧ ، ١٢ ، ١٧ ، /التشريعات

الاجتماعية في مصر، محمد الشحات الجندي، مرجع سابق ص ٥ - ٩.

٤١-محمد الشحات الجندي، مرجع سابق ص ١٢ - ١٥، حيث عرض

للتكافل العائلي في تشريع التأمين الاجتماعي، ووضع معايير استحقاقه

وشروطها وقارن بالشريعة الإسلامية.

٤٢- راجع محمود السعيد فرحات : التخطيط للجهود التربوية الخاصة  
بتربية احتياجات كبار السن المتقاعدين في جمهورية مصر العربية، مرجع  
سابق.

٤٣- عبد الوهاب خلاف: علم أصول الفقه، طبعة ١٩٩٥م، دار الفكر  
العربي، القاهرة، ص ١٩٩.

٤٤- ابن الجوزي: التفسير، مرجع سابق ٣ / ٣٠٤.

٤٥- ابن كثير، مرجع سابق ٣ / ٢٠٤.

٤٦- الخطيب الشربيني، مرجع سابق ١ / ٩٢.

٤٧- الخطيب الشربيني، مرجع سابق ١ / ١٥٤.

٤٨- الخطيب الشربيني، مرجع سابق ١ / ٤٤٠.

٤٩- مسلم، ك الحج، باب: الحج عن العاجز لزمانة وهم وما أو

للموت م (١٣٣٤)، إدارة البحوث العلمية والإفتاء والدعوى والإرشاد،  
السعودية، ٢٠/٩٧٣.

٥٠- أخرجه مسلم، في ك الحج، باب: استحباب تقديم الضعفة من النساء وغيرهم من مزدلفة إلى منى أواخر الليالي قبل زحمة الناس. في (١٢٩٣) من طرق ٩٤١/٢.

٥١- الخطيب الشربيني ٥٠٨/١ ، ٥٠٩ .

٥٢- الترمذي: كتاب الدعوات، باب ما جاء فمن يحلف بالمشي لا يستطيع ف (١٥٣٧) تحقيق أحمد شاكر: دار إحياء التراث العربي، بيروت، لبنان ٤ / ١١١ .

٥٣- رواه أحمد في المسند، الفتح الرباني، مرجع سابق، ك الظهار ١٧ / ٢١، وانظر ابن كثير في التفسير، مرجع سابق، ٤ / ٣١٩، حديث صحيح.

٥٤- راجع في مقدار الوسعة والمدد، يوسف القرضاوي: "فقه الزكاة"، الطبعة العشرون، ١٩٩١م، مؤسسة الرسالة ببيروت ١ / ٣٦٤ - ٣٦٥،

راجع في معنى الفكر عند ابن الجوزي، غريب الحديث، تحقيق د. عبد المعطي أمين قلججي، ط أولى ١٩٨٥م، دار الكتب العلمية، بيروت ١٨٩/٢.

٥٥- الواقعة بكاملها عند أبو يوسف في الخراج، تحقيق محمد إبراهيم

البنّا، دار الإصلاح ١٩٨١م، ص ٢٥٩.

٥٦- أبو يوسف، مرجع سابق، ص ٢٩٠.

٥٧- أبو عبيد القاسم بن سلام، الأموال، تحقيق محمد عمارة، دار الشروق،

بيروت ١٤٠٩، هـ، ص ١٢١.

٥٨- أبو يوسف، مرجع سابق، ص ٢٥٤.

٥٩- البخاري في صحيحه "كتاب المغازي، باب حديث كعب بن مالك" جزء

حديث (٤٤١٨) ٧ / ٧١٥ - ٧١٩، أنظر المرجع السابق، نفس الحديث

حيث ورد فيه (عند عبد الله بن كعب - وكان قائد كعب من بني - حسين

عمر) ٧ / ٧١٧، أنظر كذلك ابن الجوزي - التفسير ٥ / ٢٥.

٦٠- أنظر الهيتمي: "مجمع الزوائد، كتاب الدعوات، باب: دعاء الولد لو الده

١٠ / ١٣٥.

٦١- جاء ذلك في عدد من الأحاديث كما في صحيح البخاري: كتاب الأدب،

باب: لا يجاهد إلا بأذن الأيوين، ج (٥٩٧٢) ١٠ / ١٧٤ من فتح الباري.

٦٢- في برهما واجب والنافلة سنة وقد بين الرسول (صلى الله عليه وسلم) في قصة جريح العابد مع أمه قال الهيثمي رواه أحمد في المسند الصحيح: كتاب البر والصلة: باب: في الولد يدعو والده وهو في الصلاة، مجمع الزوائد ١٤٧١٨.

٦٣- انظر سبب نزول الآية في تفسير ابن كثير ٤٤٥/٣.

٦٤- انظر الحديث في البخاري: كتاب الأدب باب، لا يسب الرجل والديه في (٥٩٧٣) ٤١٧/١٠ من الفتح.

٦٥- الهيثمي : مجمع الزوائد ك البر والصلة : باب : ما جاء في البر وحق الوالدين ١٣٨/٨.

٦٦- في قصة الثلاثة الذين انطبق عليهم فم الغار فتوسلوا وتوسل أحدهم ببر والديه والقصة في البخاري: كتاب الأدب — باب إجابة دعاء من بر والديه ٤١٨/١٠ — ٤١٩.

٦٧- انظر البخاري: كتاب الأدب : باب عقوب الوالدين ج (٥٩٧٦) ٤١٩/١٠.

٦٨- ج.م.ع، وزارة الشؤون الاجتماعية، وكالة الوزارة للرعاية الاجتماعية: دراسة المشكلات الاجتماعية التي تواجه المسنين وطرق التغلب عليها، القاهرة، ص ص ١١ ، ١٢.

٦٩- المرجع السابق.

٧٠- محمد الجوهري، مرجع سابق ص ص ١٠ ، ١١.

٧١- يوسف ميخائيل أسعد: رعاية الشيخوخة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة ٢٠٠٠، ص ١١٥.

٧٢- آمال صادق، فؤاد أبو حطب، مرجع سابق، ص ٦٨٠ — ٦٨٤.

٧٣- المرجع السابق، ص ٥٩٠.

٧٤- المرجع السابق، ص ٥٤٨ — ٥٥٠.

٧٥- عزت حجازي — مرجع سابق، ص ٢١.

٧٦- آمال صادق: مرجع سابق، ص ٥٥٠.

٧٧- نقلا عن راشد محمد أبي الخيل : الشيخوخة ومراكز العناية بالمسنين

في العالم، المملكة العربية السعودية، مطابع الشريف، ١٩٩١، ص ٦٠.



- ٧٨-رشاد أحمد عيد اللطيف، مرجع سابق، ص ١٦٦.
- ٧٩-آمال صادق، مرجع سابق، ص ص ٤٤١ — ٤٤٢.
- ٨٠-عزت حجازي، مرجع سابق، ص ١٧ ، ١٨.
- ٨١-عبد الله قاسم الوشيلي : المسجد ودوره التعليمي عبر العصور من  
خلال الحلقة العلمية ، سلسلة رسالة المسجد، مؤسسة الرسالة، بيروت،  
١٩٨٨، ص ٨٦.
- ٨٢-عبد العزيز محمد المليم : رسالة المسجد في الإسلام، جامعة الإمام  
محمد بن سعود الإسلامية، مؤسسة الرسالة، بيروت، ط٥، ١٩٩٣ ، ص ١٠٦.
- ٨٣-المرجع السابق، ص ١٣١.
- ٨٤-يوسف ميخائيل أسعد، مرجع سابق، ص ١٣٥.
- ٨٥-المرجع السابق، ص ٢٤٥ ، ٢٤٦.
- ٨٦-سهام كمال : "الآباء والأجداد من منظور إذاعي، رؤية واقعية ونظرة  
مستقبلية"، الندوة العلمية السنوية في مصر الواقع والمستقبل، مرجع  
سابق، ص ٥٣ ، ٧١.

٨٧- هدى محمد قناوي: "سيكولوجية المعنين"، مركز التنمية البشرية

والمعلومات، القاهرة، ١٩٨٧، ص ص ٩٦ - ٩٨.

٨٨- هدى قناوي، المرجع السابق.

٨٩- يوسف ميخائيل أسعد، مرجع سابق، ص ٢٣٩.

٩٠- توصيات المؤتمر الدولي للمعنين ١٩٩٩، مرجع سابق، ص ٤٥٦.

\*\*\*

استمارة استبيان

موجهة لأعضاء هيئة التدريس بكلّيات التربية



سعادة الأستاذ الدكتور

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

موضوع رعاية المسنين من الموضوعات التي لم تظهر على سطح  
الكتابات العلمية والتربوية إلا حديثاً وقد ظهر العديد من البحوث حالياً  
تناولت العديد من جوانب رعاية المسنين، ولكن ثبت أن موضوع تهيئة  
الأسرة لرعاية المسنين لم تأخذ نصيبها من البحث والدراسة. وقد أكدت  
الكثير من المؤتمرات على أهمية دراسة هذا الموضوع.

لذلك يهدف البحث الحالي إلى تهيئة أفراد الأسرة لتحسين رعاية  
المسنين، ودور التربية في ذلك هو إعداد المعلم القادر على توعية التلاميذ  
(كأفراد في الأسرة) في مرحلة التعليم قبل الجامعي، باحتياجات المسنين  
وكيفية رعايتهم، ومن ثم فالرجاء إبداء الرأي حول الموضوعات التي  
سوف تساهم في إعداد وتأهيل الطالِب المعلم، والتي سوف تضاف ضمن  
المقررات الدراسية الحالية، أو المقررات الدراسية الجديدة المقترحة.

وفي النهاية نتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير لحسن تعاونكم،

الباحثة

الرجاء ملء البيانات التالية:

- الجنس : ذكر ( ) أنثى ( )

- التخصص :

- عدد السنوات :

- عدد سنوات الخبرة في مجال التدريس الجامعي:

### ملحوظة

الرجاء وضع علامة ( ) أمام كل الإجابات وبما يتفق مع رأيك في العمود المقابل وعدم ترك أي مادة من مواد الاستمارة.

س : ما رأيك في إضافة الموضوعات التالية أو وضعها ضمن مقررات الإعداد والتأهيل التربوي للطالب المعلم بكليات التربية لزيادة قدرته على توعية التلاميذ لحسن رعاية مسنيهم؟

| م | المقررات الدراسية والموضوعات المقترحة   | أوافق جدا | أوافق | لا<br>أوافق |
|---|---|-----------|-------|-------------|
| ١ | المشكلات الاجتماعية للمسنين (ضمن<br>مقرر الأصول الاجتماعية للتربية                  |           |       |             |
| ٢ | المشكلات النفسية للمسنين (ضمن مقرر<br>الصحة النفسية)                                |           |       |             |
| ٣ | التعريف بمرحلة الشيخوخة واحتياجاتها<br>وخصائصها النفسية (ضمن مقرر علم<br>نفس النمو) |           |       |             |
| ٤ | تاريخ رعاية المسنين (ضمن مقرر تاريخ<br>التربية)                                     |           |       |             |
| ٥ | إدارة بيوت رعاية المسنين (ضمن مقرر<br>الإدارة المدرسية)                             |           |       |             |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| ٦  | علم نفس الشيخوخة (مقرر مقترح قائم بذاته)  |  |  |
| ٧  | وجهة نظر الطماء والمفكرين المسلمين في رعاية كبار السن (ضمن مقرر التربية الإسلامية)          |  |  |
| ٨  | دور وسائط الثقافة في المجتمع في التوعية لرعاية كبار السن (ضمن مقرر الأصول الثقافية للتربية) |  |  |
| ٩  | آراء علماء التربية الأوروبيين في رعاية المسنين في العصور المختلفة (ضمن مقرر تاريخ التربية)  |  |  |
| ١٠ | كيفية تعلم كبار السن (ضمن مقرر علم النفس التربوي)   |  |  |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | ١١ وجهة نظر الإسلام (قرآن وسنة) في رعاية كبار السن (ضمن مقرر التربية الإسلامية) |  |
|  |  |  | ١٢ كيفية رعاية الأسرة لكبار السن (ضمن مقرر التربية الأسرية)                     |  |
|  |  |  | ١٣ مقاييس خاصة بمرحلة الشيخوخة (ضمن مقرر القياس والتقويم)                       |  |
|  |  |  | ١٤ المشكلات الأسرية الناتجة عن التقاعد (ضمن مقرر التربية ومشكلات المجتمع)       |  |
|  |  |  | ١٥ طرق تعليم كبار السن (ضمن مقرر المناهج وطرق التدريس)                          |  |
|  |  |  | التوجيه والإرشاد النفسي لرعاية المسنين (ضمن مقرر الإرشاد النفسي)                |  |

|  |  |  |    |  |
|--|--|--|----|--|
|  |  |  | ١٧ | محو الأمية وتعلم الكبار (ضمن مقرر التربية<br>ومشكلات المجتمع)    |
|  |  |  | ١٨ | الجدوى من تعليم الكبار ومحو الأمية (ضمن<br>مقرر التخطيط التربوي) |





## هذا الكتاب

إن رعاية المسنين في العصر الحالي الراسخا طبيعة العصر الحديث الذي يشهد بارتكاس متوسط الأعمار، وتزايد فئة المسنين من السكان في كثير من المجتمعات، ومع تعالي المصحات العالية بضرورة إعطاء هذه الفئة من السكان حفا في الرعاية. بدأ هذا المجال يحظى باهتمام المسؤولين وقد ظهر هذا الاهتمام في أنشطة عديدة، مثل المؤتمرات العلمية السنوية والندوات وورش العمل لتدريس القضايا المرتبطة بالمسنين وإنشاء قسم علمية متخصصة في بعض الجامعات المصرية مثل قسم طب وصحة المسنين، ومركز الإرشاد الخاص إضافة إلى تدعيم الدولة للجمعيات والمؤسسات الأهلية والقطاعية التي تقدم خدمات للمسنين. وقد يرجع هذا الاهتمام المتزايد إلى عدة أسباب من أهمها :

التزايد المستمر في أعداد المسنين ونموها الإسفادات العلمية والخبرات الصحية التي يمكن الاستفادة منها في تخطيط وتنفيذ برامج رعاية المسنين ، وتنتشر فلسفة التعليم المستمر والظهور لتأثيرات في مجال تعليم كبار غيرت من النظائر التربوية المطروحة بشأن قدرة الفرد المسن على التعلم ، والدعوة إلى تنمية الموارد البشرية ، وضرورة الاستفادة منها في المجتمع، حيث يمثل كبار السن عضوا مهما في تلك الموارد.

إن موضوع رعاية المسنين من أهم القضايا الإنسانية التي أكدت عليها كافة الرمالات الإنسانية وتوطين حقوق الإنسان.

والله ولي التوفيق ... الناشر

عبد الحى أحمد فؤاد

## صلى أيضا للناشر

- الرعاية التربوية للصم والبكم وصعاف السمع د. أحلام رجب عبد الغفار
- الرعاية التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة د. أحلام رجب
- الرعاية التربوية للمتفوقين دراسيا د. أحلام رجب
- تربية المتخلفين عقليا د. أحلام رجب
- طرق تدريس الرياضيات د. حسن علم

## دار الفجر للنشر والتوزيع

4 شارع هاشم الشقر - النهضة الجديدة - القاهرة  
 تليفون 2944119 فاكس : 2944094  
 I.S.B.N 977-358-006-7

Bibliotheca Alexandrina

